



VICERRECTORADO DE CALIDAD

RUCT	MEMORIA ANUAL DE SEGUIMIENTO
2500911	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Universidad/es participantes	Centro
UCM	CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DON BOSCO

Créditos	Doble grado/máster	Curso de implantación	Prácticas externas	Programas de movilidad
240	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL	2010-11	X	X
360	DOBLE GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PEDAGOGÍA	2020-21	X	X
360	DOBLE GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	2023-24	X	X

ÚLTIMA EVALUACIÓN DE LA AGENCIA EXTERNA			
Verifica	Modificación Verifica	Seguimiento externo	Acreditación
		X	

CURSO 2024-25
OFICINA PARA LA CALIDAD

INDICE

<u>INFORMACIÓN PÚBLICA DEL TÍTULO</u>	3
<u>ANÁLISIS DE LA IMPLANTACIÓN Y DESARROLLO EFECTIVO DEL TÍTULO DE GRADO/MÁSTER</u>	3
<u>1. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO</u>	3
<u>2. ANÁLISIS DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS MECANISMOS DE COORDINACIÓN DEL TÍTULO</u>	3
<u>3. ANÁLISIS DEL PERSONAL ACADÉMICO</u>	3
<u>4. ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO DE QUEJAS Y SUGERENCIAS</u>	4
<u>5. INDICADORES DE RESULTADO</u>	4
<u>6. TRATAMIENTO DADO A LAS RECOMENDACIONES DE LOS INFORMES DE VERIFICACIÓN, SEGUIMIENTO Y RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN.</u>	6
<u>7. MODIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</u>	6
<u>8. RELACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS FORTALEZAS DEL TÍTULO.</u>	6
<u>9. RELACIÓN DE LOS PUNTOS DÉBILES DEL TÍTULO Y PROPUESTA DE MEJORA</u>	8

INFORMACIÓN PÚBLICA DEL TÍTULO

La página Web del Centro ofrece la información sobre el Título, previa a la matriculación, que se considera crítica, suficiente y relevante de cara al estudiante (tanto para la elección de estudios como para seguir el proceso de enseñanza-aprendizaje). Este Centro garantiza la validez de la información pública disponible.

El enlace de la página Web que contiene esta información sobre el Grado de Educación Infantil es el siguiente:

URL: <https://cesdonbosco.com/grado-en-educacion-infantil/>

El enlace de la página Web que contiene esta información sobre el Doble Grado de Educación Infantil y Pedagogía es el siguiente:

URL: <https://cesdonbosco.com/doble-grado-en-educacion-infantil-pedagogia/>

El enlace de la página Web que contiene esta información sobre el Doble Grado de Educación Infantil y Primaria es el siguiente:

URL: <https://cesdonbosco.com/doble-grado-en-educacion-primaria-infantil/>

En ellas se pueden ver los siguientes elementos:

- La descripción del título.
- Las competencias de la titulación.
- Los detalles relativos al proceso de acceso y admisión de estudiantes.
- El plan de estudios y la distribución de las asignaturas por cursos, con acceso a las Guías docentes.
- El personal académico que imparte clase en la titulación. Estructura, características y claustro de profesores.
- El sistema interno de planificación y calidad de la enseñanza.
- Infraestructura y recursos.

Esta información está actualizada y su estructura permite un fácil acceso a la misma. La información presentada se adecua a lo expresado en la memoria verificada del Título.

En la página web citada se puede acceder a toda la información necesaria para que Las personas que tengan intención de cursar el grado se hagan una idea precisa de lo que es y de las salidas profesionales que tiene. Todas las Guías docentes están a disposición del público que quiera consultarlas, pudiendo acceder a información sobre las competencias que desarrolla, objetivos, descriptor, contenidos, forma de evaluación, horarios y profesores.

ANÁLISIS DE LA IMPLANTACIÓN Y DESARROLLO EFECTIVO DEL TÍTULO DE GRADO/MÁSTER

1. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO

El CES Don Bosco dispone de un sistema de garantía interna de calidad formalmente establecido que asegura, de forma eficaz, la mejora continua del título.

El CES Don Bosco sigue apostando por la mejora de la calidad de la Educación Universitaria recogida en su Proyecto Institucional y en las Metas Estratégicas del Plan Estratégico 2024/27 manteniendo y mejorando los estándares de calidad que la docencia salesiana siempre ha procurado impulsar.

En este sentido indicar que al finalizar cada curso académico, la Dirección realiza una evaluación de la conveniencia, adecuación y eficacia del Sistema de Calidad implantado en el CES Don Bosco de acuerdo con la Política y Objetivos de Calidad que queda recogida en la Memoria de las acciones contempladas en las

revisiones previas, los cambios en las cuestiones externas e internas que sean pertinentes al sistema de Gestión de Calidad, la información sobre el desempeño y la eficacia del sistema de gestión de la calidad, incluidas las tendencias relativas a la satisfacción de estudiantes, docentes y PTGAS, la retroalimentación de las partes interesadas, el grado en que se han logrado los objetivos de Calidad, el desempeño de los procesos y conformidad de los productos y servicios, el análisis de los resultados de las diversas auditorías, de los resultados de seguimiento y medición de los indicadores, el análisis del desempeño de los proveedores, adecuación y necesidades de recursos así como cualquier necesidad de cambio en el sistema de Gestión de Calidad.

En dicho Informe, además, se indican los objetivos de mejora para el curso siguiente que tendrá la correspondiente trazabilidad en el Plan Anual de Mejora de la Titulación del curso académico correspondiente siguiendo así la filosofía circular de mejora del proceso educativo docente.

Los Servicios y Comisiones de apoyo a la docencia del CES Don Bosco elaboran sus propias Memorias Anuales y establecen sus específicos objetivos de mejora en sus Planes Anuales de Mejora específicos.

Para la medición de los indicadores se analizan los resultados de encuestas de satisfacción de estudiantes, PTGAS y PDI además de las encuestas específicas de cada Servicio y Comisión. Anualmente se ha de ajustar el nivel de conformidad que se quiere alcanzar, se estudian las posibles causas si no se alcanza el nivel fijado y se establecen indicadores más precisos si fuera el caso.

1.1.- Relación nominal de los responsables del SGIC y colectivo al que representan.

El CES Don Bosco, en cumplimiento de las recomendaciones de las agencias de evaluación (ANECA, Fundación Madri+d), incluye en su página web un apartado específico para dar transparencia y visibilidad al funcionamiento del Sistema interno de garantía de Calidad (SIGC), como instrumento para recoger y analizar información, así como implementar las correspondientes acciones de mejora. Se puede consultar este espacio en [Calidad CES Don Bosco](#), actualizada y aprobada la modificación por la Oficina para la Calidad el 7 de octubre de 2024.

La organización del SIGC del Grado, se sustenta en la **Comisión de Calidad** del CES Don Bosco, en la **Comisión de Coordinación de Titulaciones** y en la **Comisión de la Titulación en Maestro en Educación Infantil y Comisión Intercentros**, aunque es el Equipo Directivo del Centro el principal responsable en la Gestión y toma de decisiones, garantizando así la calidad interna de la Titulación del Grado en Maestro en Educación Infantil implantada en el CES Don Bosco.

COMPOSICIÓN DE LA COMISIÓN DE CALIDAD

NOMBRE	APELLIDOS	CARGO/CATEGORÍA
Rubén	Iduriaga Carbonero	Director
Mercedes	Reglero Rada	Subdirectora de Ordenación Académica
María Inés	Pacheco Ruiz	Coordinadora del Grado en Maestro en Educación Infantil
Lorena	Silva Balaguera	Coordinadora del Grado en Maestro en Educación Primaria
Carmen	Víllora Sánchez	Coordinadora del Grado en Educación Social
Ana	Horcajo Castillo	Coordinadora Grado de Pedagogía
Juan Carlos	Sánchez Huete	Coordinador Máster en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas Coordinador Máster Universitario en Psicopedagogía
M ^a Ángeles	Díaz Laccourreye	Coordinadora de Calidad
Lourdes	Pérez González	Representante de los Profesores

Rebeca	Fernández Mellado	Representante del Personal de Administración y Servicios
Laura	Gutiérrez Notario	Gestora de apoyo a la Docencia
Elisa	Gutiérrez Hernández	Coordinadora de las Prácticas Externas
Jesús Miguel	Rodríguez Mantilla	Agente externo
Macarena	Meneses Gutiérrez	Representante Alumnos Grado Maestro Educación Infantil
Manuel	Rodríguez Martínez	Representante Alumnos Grado Maestro Educación Primaria
Nerea	Navarrete Mendoza	Representante Alumnos Grado Educación Social
Brenda Maribel	Barba Bustamante	Representante Alumnos Grado Pedagogía
Mireia	Redondo Díaz	Representante Alumnos Doble Grado Infantil + Pedagogía
Claudia	Sierra Escobedo	Representante Alumnos Doble Grado Primaria + Pedagogía
Juan	Gómez Cumplido	Representante Alumnos Máster en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas (Orientación Educativa).
Paula	Arespachochaga López	Representante Alumnos Máster en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas (Lengua extranjera. Inglés).
Clara	Abad Caloto	Máster en Psicopedagogía

COMPOSICIÓN DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN DE TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER

NOMBRE	APELLIDOS	CARGO/CATEGORÍA
Mercedes	Reglero Rada	Subdirectora de Ordenación Académica
María Inés	Pacheco Ruiz	Coordinadora del Grado en Maestro en Educación Infantil
Lorena	Silva Balaguera	Coordinadora del Grado en Maestro en Educación Primaria
Carmen	Víllora Sánchez	Coordinadora del Grado en Educación Social
Ana	Horcajo Castillo	Coordinadora Grado de Pedagogía
Juan Carlos	Sánchez Huete	Coordinador Máster en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas Coordinador Máster Universitario en Psicopedagogía
M ^a Ángeles	Díaz Laccourreye	Coordinadora de Calidad

COMPOSICIÓN DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN DEL GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

NOMBRE	APELLIDOS	CARGO/CATEGORÍA
Mercedes	Reglero Rada	Subdirectora de Ordenación Académica
María Inés	Pacheco Ruiz	Coordinadora del Grado en Maestro en Educación Infantil
Todos los profesores de la titulación		

COMPOSICIÓN DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN INTERCENTROS

COMISIÓN DE COORDINACIÓN INTER CENTROS		
NOMBRE	APELLIDOS	CATEGORÍA Y/O COLECTIVO
Gonzalo	Jover Olmeda	Decano Facultad de Educación UCM

Esther	Rodríguez Quintana	Vicedecana de Calidad e Infraestructuras Facultad de Educación UCM
Coral	González Barberá	Vicedecana de Ordenación Académica Facultad de Educación UCM
Roberto	Cremades Andreu	Vicedecano de Investigación y Posgrado Facultad de Educación UCM
M ^a Ángeles	Díaz Laccourreye	Secretaria Académica y Responsable de Calidad CES Don Bosco

1.2.- Normas de funcionamiento y sistema de toma de decisiones.

Para garantizar un buen funcionamiento del Sistema de Calidad se constituyeron las diferentes Comisiones con la finalidad de realizar un seguimiento de las diferentes tareas que el proceso de implantación y mantenimiento del SIGC conlleva y, por tanto, prestar un inestimable apoyo a la dirección.

El funcionamiento y la toma de decisiones de las Comisiones se encuentran recogidos en el Reglamento de Composición y Funcionamiento del Sistema Interno de Garantía de Calidad.

En líneas generales, analizados y valorados los resultados, propuestas las medidas de revisión y mejora necesarias para conseguir los objetivos previstos, se remite la información a la Comisión de Calidad para su aprobación.

Dentro de la mencionada Comisión corresponde a la Coordinadora del Grado en Maestro en Educación Infantil garantizar la trazabilidad necesaria en el tratamiento de la información ya que es quien está en contacto permanente con los profesores de la titulación (en la Comisión de Coordinación del Grado al menos cada dos meses) representantes de los alumnos (en las Juntas de Evaluación, reuniones entre docentes y alumnos una vez cada semestre) y con Servicios y Comisiones del Grado, realizando así un seguimiento continuo del proceso educativo-docente.

A tal efecto, los miembros de la Comisión de Coordinación del Grado también se requieren, entre sí, mediante correo electrónico, conversaciones presenciales y/o reuniones conjuntas para cuantas cuestiones indique la Coordinadora del Grado en Maestro en Educación Infantil relativas a la Titulación y en aras de la consecución de una mejora continua.

Por otro lado, a lo largo del curso se mantienen reuniones con la Comisión de Coordinación Inter centros, creada el 14 de febrero de 2018 para una mejor comunicación entre los Centros Adscritos y la Facultad de Educación siguiendo los criterios de transparencia y comunidad solicitados en los diversos paneles que participaron en la renovación de la acreditación de los Títulos. En dichas reuniones se analiza el desarrollo del curso y la sujeción al marco legislativo.

1.3.- Periodicidad de las reuniones y acciones emprendidas.

Fecha	Temas tratados	Problemas analizados, acciones de mejora, acuerdos adoptados
07/10/2024	<p>1. Presentación y aprobación de la Memoria Anual de Seguimiento UCM del curso 2023/2024 del Grado de Maestro en Educación Infantil, Grado de Maestro en Educación Primaria, Grado de Educación Social y Grado de Pedagogía, Máster en Psicopedagogía y Máster en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanzas de Idiomas</p> <p>2. Renovación de la acreditación del Máster Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanzas de Idiomas</p>	<p>- Baja tasa de graduación del título (ICM-8) que se sitúa en 75%, inferior a la propuesta por la memoria verificada, también es una debilidad la tasa de abandono del título (ICM-5) 21,88%, un ítem que ha descendido, pero es inferior al propuesto por la memoria verificada; ambas suponen un conjunto de debilidades a tener en cuenta en los planes de mejora.</p> <p>Las acciones de mejora implementadas son: claridad y transparencia en los procedimientos vinculados a la docencia, el sistema de seguimiento individualizado del estudiante por el profesorado en las asignaturas y complementado por el acompañamiento académico realizado desde las tutorías.</p>

	3. Aprobación Reglamento de funcionamiento del sistema interno de garantía de Calidad (SIGC) curso 2024/2025.	<p>- No se dispone de datos de la satisfacción de alumnos (IUCM-13) y PTGAS (IUCM-15) en ninguna titulación.</p> <p>Acciones de mejora: Revisar el sistema de gestión de encuestas de satisfacción.</p> <p>-Falta de datos de inserción laboral, por no disponer de información del 100% de los egresados de hace 2 años.</p> <p>Acciones de mejora: Establecimiento de reuniones de coordinación que permitan establecer un protocolo de actuación que mejore la participación de los egresados a fin de obtener datos sobre la empleabilidad y satisfacción de los estudiantes</p> <p>- Programas de movilidad: Baja tasa de los programas de movilidad, tanto Erasmus como prácticas en el extranjero.</p> <p>Acciones de mejora: Aumentar las plazas en destinos en los que no se piden como requisito tener un nivel medio-alto de inglés y cuya estancia resulte más económica.</p> <p>Potenciar la participación de estudiantes en la capacitación lingüística que ofrece el centro, facilitando la asistencia con un horario integrado en horario lectivo.</p> <p>Contribuir a la difusión de información relacionada con la movilidad internacional del centro</p>
30/06/2025	<p>Informes provisionales de renovación de la acreditación del Máster Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanzas de Idiomas</p> <p>Aprobación planes de mejora de los Grados de Maestro en Educación Infantil y Grado de Maestro en Educación Primaria a presentar en el Seguimiento externo de especial seguimiento</p>	<p>- Establecimiento de acciones ante recomendaciones y modificaciones necesarias. Análisis para coordinación con Facultad de Educación UCM</p>

COMISIÓN DE COORDINACIÓN INTERCENTROS

La Comisión de Coordinación Intercentros llevó a cabo reuniones generales, así como reuniones específicas para la Coordinación del proceso de Renovación de la Acreditación del Máster en Formación del Profesorado, y para la coordinación del especial seguimiento de los Grados en Maestro en Educación Infantil y en Maestro en Educación Primaria. Se ha desarrollado una comunicación constante en función de las necesidades.

COMISIÓN DE COORDINACIÓN INTERCENTROS		
Fecha	Participantes	Problemas analizados, acciones de mejora, acuerdos adoptados
12/12/2024	Gonzalo Jover Esther Rodríguez Rubén Iduriaga Alba Torrego Juan Carlos Sánchez M ^a Ángeles Díaz	<p>Se explica la situación de los títulos en relación con los procesos de calidad. Se analiza la especial complejidad del Máster en Formación del Profesorado.</p> <p>Se analiza el desarrollo del curso de los títulos.</p>
17 y 28/01/2025	Gonzalo Jover Esther Rodríguez Coral González Miriam Méndez	<p>Se solicita desde el CES Don Bosco realizar una modificación no sustancial de la Dimensión 4. Planificación de las enseñanzas, punto 4.1. Estructura básica de las enseñanzas. Distribución de créditos del plan de estudios (formación básica, obligatoria,</p>

	M ^a Ángeles Díaz Rubén Iduriaga Mercedes Reglero	TFG/M. Prácticas académicas externas): Cambios en la distribución temporal de las materias o asignaturas que no alteren los resultados de aprendizaje y los objetivos formativos de la titulación. Cambios en la unidad temporal de impartición de la materia o asignatura (trimestral, cuatrimestral, semestral, anual). En concreto, cambiar tres asignaturas de semestre. Se analiza desde la Facultad de Educación, dado que se debe impartir el mismo plan de estudios, y se concluye no poder desarrollar las modificaciones solicitadas.
--	---	--

SUBCOMISIÓN RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN		
Fecha	Participantes	Problemas analizados, acciones de mejora, acuerdos adoptados
16/12/2024	Esther Rodríguez Alba Torrego Juan Carlos Sánchez M ^a Ángeles Díaz	Se explica el proceso de renovación de la acreditación del Máster de Formación del Profesorado y se resuelven dudas. Se acuerda desarrollar el proceso de modo coordinado.
05/03/2025	Esther Rodríguez Alba Torrego M ^a Ángeles Díaz	Se analiza la propuesta del panel para el Máster en Formación del Profesorado y se plantean dudas que finalmente se resuelven consultando a la secretaria del panel a través del Vicerrectorado de Calidad. Se concreta que, dado que las asignaturas genéricas se imparten en 12 especialidades en la Facultad de Educación, sólo debe estar presente en la visita del panel uno en representación e todos. Y, sobre el material de las asignaturas, decir elegir 4 especialidades (de las 12) de referencia.
22/04/2025	Esther Rodríguez Alba Torrego M ^a Ángeles Díaz Juan Carlos Sánchez	Analizamos la organización del proceso de renovación de la acreditación. Se resuelven dudas y se planificar el desarrollo coordinado entre ambos centros.
24/06/2025	Esther Rodríguez Rubén Iduriaga M ^a Ángeles Díaz Mercedes Reglero Alba Torrego Juan Carlos Sánchez	Analizamos el informe provisional de renovación de la acreditación y propuesta de alegaciones y proceso de elaboración y envío. Existen modificaciones necesarias en el informe provisional dependientes de alegaciones. Se trata con el panel, a través del Vicerrectorado de Calidad, y acuerdan establecer un plazo inicial para alegaciones y otro plazo posterior para el plan de mejora.
04/07/2025	Esther Rodríguez Rubén Iduriaga M ^a Ángeles Díaz Mercedes Reglero Alba Torrego Juan Carlos Sánchez	Abordamos los planes de mejora relativos a las modificaciones necesarias del informe de renovación de la acreditación del Máster en Formación del Profesorado.

SUBCOMISIÓN SEGUIMIENTO EXTERNO ESPECIAL SEGUIMIENTO		
Fecha	Participantes	Problemas analizados, acciones de mejora, acuerdos adoptados
11/06/2025	Esther Rodríguez M ^a Ángeles Díaz Mercedes Reglero Lorena Silva María Pacheco	Reunión con responsable de Calidad y Coordinadoras de los Grados de Maestro en Educación Infantil y en Educación Primaria del CES Don Bosco. Se explica el proceso de renovación de la acreditación del Máster de Formación del Profesorado y se resuelven dudas. Se acuerda desarrollar el proceso de modo coordinado.
28/07/2025	Esther Rodríguez	Reunión con responsables de Don Bosco y Coordinadoras del Grado Maestro Educación Infantil y en Educación Primaria de la Facultad de Educación.

	Rubén Iduriaga M ^a Ángeles Díaz Mercedes Reglero Miriam Méndez Irene Ramón	Se establece el proceso para el desarrollo coordinado.
19/09/2025	Esther Rodríguez M ^a Ángeles Díaz Mercedes Reglero Miriam Méndez Irene Ramón Lorena Silva María Pacheco	Revisión de documentación relativa a seguimiento externo de especial seguimiento.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Periodicidad en las reuniones de la Comisión de Calidad, Comisión Intercentros y Comisión de Coordinación de Grado • Adecuado funcionamiento del Garantía Interno de Calidad (SGIC). • Información sobre los procedimientos relacionados con calidad que afectan a las diferentes titulaciones. 	Nada que referir

2. ANÁLISIS DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS MECANISMOS DE COORDINACIÓN DEL TÍTULO

En la Memoria Verificada no se hace mención expresa a los mecanismos de coordinación de la Titulación; sin embargo, aunque no exista un modelo predefinido, se trabaja de manera estable y consolidada desde hace años, siguiendo los mecanismos de coordinación vertical y horizontal que se describen a continuación.

2.1. Coordinación de la titulación.

La coordinadora de Grado realiza el análisis y supervisión de la adecuada secuenciación de las actividades formativas, contenidos y sistemas de evaluación, en cada una de las materias/ asignaturas y entre las mismas, que conforman el curso académico y el plan de estudios, de manera que se eviten tanto duplicidades como carencias en el mismo. Por otro lado, se persigue facilitar una carga de trabajo adecuada para el estudiante y su adquisición de las competencias /resultados de aprendizaje

Coordinación horizontal de la titulación.

El objetivo de la misma es evitar solapamientos de contenidos, mejorar la secuenciación y racionalización de actividades formativas y fomentar la planificación de proyectos interdisciplinares, etc. Todo ello atendiendo a las características y naturaleza de las diferentes áreas (Psicología, Sociología, Pedagogía, etc.).

En cuanto al desarrollo y evaluación de la docencia, al finalizar cada semestre, desde la Coordinación de Grado se convoca la **Junta de Evaluación** con el fin de analizar los resultados de la docencia del semestre finalizado y mejorar la coordinación del trabajo asignado al estudiante. Participan: docentes del grado, representantes de estudiantes de la titulación y tutores de curso (asimismo, el CES cuenta con una PAT, Plan de Acción Tutorial). El desarrollo efectivo de dicha junta implica recoger previamente la información y valoración de la docencia sobre los aspectos: organización académica (horarios, exámenes, calendario académico...), desarrollo de la docencia (desarrollo de asignaturas, formación y actividades complementarias, trabajos interdisciplinares, recursos e infraestructuras).

Por último, este proceso conlleva la aplicación de los mecanismos establecidos para la evaluación de la satisfacción y eficacia de la docencia. La disposición del profesorado es muy buena y cada curso se estudian y

aplican procedimientos que incentiven la participación de estudiantes. Los resultados se comparten también en las juntas de evaluación. Todas las observaciones recogidas se incluyen en los planes de mejora del curso siguiente de la titulación y/o en las guías de las asignaturas mencionadas.

A continuación, se presenta una síntesis de los temas tratados y acuerdos tomados en las juntas de evaluación 2024/25:

JUNTA DE EVALUACIÓN 1º SEMESTRE Fecha 5 de febrero de 2025
<p>Temas tratados. Presentación resumen. Junta de evaluación Infantil 1S</p> <p>Junta de Evaluación 1S Dobles Grados</p> <p>Acuerdos: incrementar la participación activa de los estudiantes, diversificar las metodologías docentes para hacer las clases más dinámicas e interactivas, asegurar la asistencia regular, aplicar normas de manera consistente, gestionar casos disruptivos, fomentar el respeto en los turnos de palabra, y mejorar las instalaciones del aula con más enchufes y conexiones HDMI.</p>
JUNTA DE EVALUACIÓN 2º SEMESTRE Fecha 23 de junio de 2025
<p>Temas tratados. Presentación resumen. Junta de Evaluación 2S Ed. Infantil</p> <p>Junta de Evaluación 2S Dobles Grados</p> <p>Acuerdos: Se identificaron problemas de sobrecarga académica, falta de planificación y una metodología percibida como muy teórica. Se observó una disminución de la asistencia y una bajada de calificaciones, as propuestas incluyen mejorar el equilibrio teórico-práctico, la coherencia evaluativa, la adaptación del lenguaje docente, la planificación de trabajos y exámenes, y reforzar la comunicación y el seguimiento. También se plantea revisar metodologías, implementar tutorías personalizadas, fomentar hábitos de estudio y debatir la orientación del grado.</p>

Además, para la mejora de la coordinación horizontal de cursos y materia, en cada curso se reserva y convocan las reuniones por áreas (del 9 al 11 de julio 2024) en esos días los docentes del título/ área se reúnen para revisar la docencia y registrar lo consensuado en la programación de las asignaturas del curso siguiente (24/25). Son reuniones que se dedican también a compartir novedades, publicaciones y convocatorias interesantes en las diferentes áreas de conocimiento.

En este final de curso (24 de junio de 2025) se convocó de manera específica una reunión de coordinación con los docentes que imparten asignaturas en 1^{er} curso con el objetivo de establecer estrategias metodológicas comunes que mejoren el rigor académico de los estudiantes. Los acuerdos fueron:

- Llevar control de la asistencia
- Exigir puntualidad
- Respetar el horario de las clases de principio a fin
- Permanencia del profesor en el aula
- Aumentar gradualmente la autonomía de los estudiantes a media que avanzan los cursos
- Trabajos:
 - Trabajo individual vs. Trabajo en equipo
 - Documentos en Word. Manual de estilo
 - Bases de datos fiables
 - Normas Apa

Coordinación vertical de la titulación.

La coordinadora de Grado de Ed. Social en el CES Don Bosco realiza funciones de planificación, seguimiento y revisión de la eficacia del proceso educativo-docente, de acuerdo a lo dispuesto en la Memoria Verificada del título de Grado, tal y como queda recogido en el Reglamento del Centro (véase: [Responsabilidades y Competencias del Coordinador de Grado](#))

Para facilitar la realización y coordinación de las funciones docentes en las tres fases del proceso, se pone a disposición del PDI un *dossier* de orientaciones actualizado anualmente.

En el proceso de planificación docente, la coordinadora de grado revisa y valida las guías docentes de todas las asignaturas de acuerdo a lo estipulado en la Memoria Verificada, los objetivos marcados en el Plan Anual de Mejora del Grado y los resultados y evaluación de la docencia del curso anterior.

Como mecanismo de coordinación vertical específico, se convoca la Comisión de Coordinación del Grado.

Fecha	4/09/2024
Temas tratados	<u>Orientaciones académicas curso 24/25</u> 1.- cómo tener en cuenta la asistencia en las calificaciones de la convocatoria ordinaria 2.- cómo orientar la convocatoria extraordinaria 3.- rigor trabajos 4.- proliferación test como prueba escrita 5.- orientaciones generales para la propuesta de líneas TFG curso 24/25
Problemas analizados, acciones de mejora, acuerdos adoptados	Evaluación y Asistencia: La asistencia (mínimo 75%) influye en la calificación de las actividades. Las convocatorias extraordinarias mantienen las mismas técnicas, adaptando las actividades si es necesario. Trabajos Académicos: Se exige rigor en los trabajos, con plazos estrictos, entrega y corrección vía Campus Virtual en PDF. Propuesta y Asignación de TFG (24/25): Docentes proponen una línea de TFG por Grado (excepto Educación Primaria). Las líneas deben ser amplias y flexibles, alineadas con las competencias de la titulación. Se pone en común la normativa TFG vigente en cuanto a tipologías y formato. Se recuerdan también los procedimientos de depósito y defensa.
	3/04/2025

Temas tratados	<p><u>Pleno de Grado abril 25</u></p> <p>Puntos a tratar: “Avanzando en el análisis y mejora del proceso TFG”.</p> <p>Cronograma de actuaciones pendientes grados y dobles grados</p> <p>Plataforma virtual de depósito y calificación</p> <p>Defensa oral</p> <p>Valoración de la implementación de aspectos resultantes de la dinámica del semáforo realizada en septiembre</p> <p>IA y TFG</p> <p>Turnitin</p>
Problemas analizados, acciones de mejora, acuerdos adoptados	<p>Calendario y Entregas: se establecieron las fechas clave para seminarios, talleres, entregas parciales y finales del TFG, así como para las defensas orales y revisiones de calificaciones.</p> <p>Se acordaron requisitos del TFG y las directrices sobre la originalidad (límite de plagio), el uso ético de la Inteligencia Artificial, el formato (extensión, interlineado, márgenes, tipo de letra, normas APA) y la estructura del trabajo.</p> <p>Se pusieron en común los aspectos relevantes a tener en cuenta Detalles sobre la duración de la exposición del estudiante y las preguntas del tribunal, así como la rúbrica de evaluación de la defensa.</p> <p>Se aportaron reflexiones sobre fortalezas, debilidades y riesgos detectados en el proceso del TFG, y propuestas de mejora para el próximo curso, como la estructuración de la documentación y el desarrollo de competencias académicas en los estudiantes.</p>

En segundo lugar, la coordinadora de grado mantiene contacto permanente con los responsables del Departamento de Prácticas y de Movilidad Internacional, así como con el Servicio Orientación Universitaria (SOU).

En lo que respecta al Departamento de Prácticas, durante el curso 2024/25, se mantuvieron reuniones periódicas para la mejora de la coherencia y adecuación de los Prácticum. (ver apdo. 5.5. de la presente memoria)

En el caso de la Oficina Internacional del mismo modo, se constituyó la Comisión Erasmus para la elección de estudiantes candidatos para la convocatoria 24/25 y para la revisión de Actas de Equivalencia de la convocatoria del mismo año.

En lo referente al Servicio Orientación Universitaria (SOU) la coordinadora de grado colabora en la detección y seguimiento de aquellos casos de estudiantes que precisan orientación y se coordina conjuntamente el Plan de Acción Tutorial (PAT).

En tercer lugar, por otro lado, la coordinadora de grado es responsable de la planificación, desarrollo y evaluación del proceso TFG del título, y de velar por su correcto desarrollo. En la siguiente tabla se resumen las convocatorias/acciones más relevantes como mecanismo de coordinación del proceso durante el curso 2024/25. Es reseñable que la Comisión TFG actúa también como mecanismo de coordinación horizontal en el consenso necesario entre docentes tutores del mismo.

Fecha	Temas tratados	Acciones de mejora y acuerdos adoptados
última semana junio de 2024	Reunión de la Comisión para estudiar las líneas TFG propuestas por el profesorado.	La Comisión de TFG de cada grado pone a disposición del profesorado un nuevo borrador de líneas TFG para recoger sus aportaciones. Aprobación de líneas TFG definitivas para el curso 2024/25.
Septiembre 2024	Planificación, programación y publicación de talleres TFG	<p>Normativa TFG. Primeros pasos de TFG</p> <p>Fuentes bibliográficas</p> <p>Trabajo académico.</p> <p>Normas APA.</p> <p>Academic writing in English. Solo modalidad bilingüe.</p> <p>Técnicas de expresión oral.</p>

Septiembre y octubre 2024	Reuniones formación profesorado tutor de TFG de nueva incorporación	Reuniones para profesores nuevos con TFG. Revisión de líneas, previsión de asignación, procedimiento de dobles grados, guías y talleres de TFG. Asignación de tutores TFG y alumnos el 8 de octubre.
Diciembre 2024 y febrero 2025	Reuniones con el dpto TIC para mejora de la Plataforma TFG CES Don Bosco	Procedimiento de depósito de documentos del estudiante y procedimiento de calificación del tutor.
19 de Diciembre de 2024	Dinámica de reflexión y participación con el profesorado tutor de TFG de fortalezas y debilidades del proceso TFG en la titulación	Los resultados son expuestos en el pleno del 3 de abril incluidos en la presente memoria
Junio 2025	La comisión de TFG analiza los resultados de primera convocatoria	Se exponen y comparten con docentes en la junta ev 2º semestre

2.2. Comisión de coordinación de titulaciones

Como centro adscrito, el CES Don Bosco cuenta con una Comisión de Coordinación de Titulaciones, compuesta por cada Coordinador de Grado/Posgrado y presidida por la Subdirectora de Ordenación Académica pertenece y donde trata de manera consensuada aspectos comunes de la docencia. Se trabaja conjuntamente el diseño, seguimiento y evaluación del Plan Anual de mejora de las titulaciones en el que se recogen los aspectos de mejora resultantes de la información obtenida de los mecanismos de coordinación desarrollados anteriormente y del Informe de la UCM sobre la memoria de Seguimiento del curso anterior.

En aquellos aspectos académicos que se detectan mejoras susceptibles de llevar a cabo conjuntamente, se elaboran líneas de acción para todas las titulaciones. Después cada uno de los coordinadores añade sus objetivos específicos de mejora.

Estos fueron los temas abordados durante las reuniones mantenidas en el curso 2024/25.

Fecha	Temas Tratados	Acuerdos/Decisiones
Septiembre 2024	TFG (asignación, guías, talleres), Memoria Seguimiento UCM, Curso "0" Lengua y competencias escritas, Normas de convivencia Organización horario tutoría.	Asignación de tutores TFG y alumnos el 8 de octubre. Pleno de grado el 17 de septiembre. Envío de mail para pleno de grado y servicios. Reuniones para profesores nuevos con TFG.
Octubre 2024	Seguimiento aspectos pendientes TFG y Memoria Seguimiento UCM, Día de Grado Ed. Social, Evaluación dinámica y resultados memorias 23/24 y plan de mejora 24/25, Formación complementaria, Actualización dossier orientaciones.	Reuniones de profesores nuevos con TFG el 10 de octubre. Definir optativas de cada grado. Revisar dossier y procedimiento.
Noviembre 2024	Alegaciones Memoria UCM, Día de Grado Pedagogía, Plan Anual de mejora (evaluación 23/24 y plan 24/25), Formación (familias, ABN, robótica, TEA, evaluación competencial, lengua de signos, etc.), Actividades formativas RC.	Revisión del Plan Anual de mejora. Revisión promoción y documentación RC
Diciembre 2024	Día de Grado Primaria, Menciones y comunicación, Presupuesto, Inicio revisión 1er semestre	Avanzar con el presupuesto y enviar correo de revisión de partidas.

Enero 2025	Revisión promoción títulos, Depósitos TFG (diseño nuevo anexo), proceso revisión 1er semestre (Junta, estudiantes, presencialidad, móvil, calificaciones test), Defensas TFG extraordinario y depósito DG.	Preparación Junta de evaluación.
Febrero 2025	Envío acuerdos junta y elaboración informes, Día de Grado Infantil, Planificación e inicio acompañamiento profesorado.	Envío de acuerdos de junta. Elaboración de informes. Planificación de títulos 25/26.
Marzo 2025	Preparación Pleno de Grado 3 de abril, TFG (IA, dinámica de mejora, semáforo, rúbrica defensa oral inglés, TFG emprendedor, dossier de orientaciones), Aportaciones estatutos.	Revisar dossier y procedimiento. Revisar rúbrica defensa oral inglés. Revisar TFG emprendedor. Finalizar dossier de orientaciones. Decidir optativas de cada grado.
Abril 2025	JPA y promoción títulos, Valoración Día de Grado Infantil, TFG, Encuentro con Javi y plataforma TFG, Jornadas de Inserción Laboral.	Previsión de número de estudiantes por titulación. Previsión de profesores por titulaciones. Enviar calendario 25/26. Previsión procedimiento y plataforma Convocatoria a estudiantes a 3º y 4º.
Mayo 2025	Previsión acciones finalización curso 24/25 y planificación 25/26, Definición estrategias académicas para 1º, Calendario Académico, Valoración Seminario y Jornada Profesional, Jornada informativa TFG, Encuestas Satisfacción, Modelo tutoría, Estrategias de 1º y reuniones de coordinación materias.	Cambio de fecha para el Seminario TFG Oral y Jornada de Orientación Profesional. Convocatoria charla TFG Poner fecha para Menciones a 1 año. Enviar calendario 25/26. Definición de estrategias académicas para 1º.
Junio 2025	Comisión de calidad, Modelo tutoría y propuestas jornadas de inmersión, SICUE, Valoración Seminario y Jornada Profesional, Jornada informativa TFG para 3º y 4º DG, Definición estrategias académicas para 1º, Encuestas satisfacción.	Cambiar modelo de planificación Junta de Evaluación. Correo para el profesorado sobre iniciativas. Proponer visitas. Convocatorias de servicios. Correo a SOU para borrador de modelo de tutoría.
Julio 2025	Revisión con Prácticas y SOU, (valoración 24/25, programación 25/26, Jornadas de Inmersión), Practicum (resultados 24/25, programación 25/26), Calendario (Semana Profesionalizante, APS, Correo profesorado), Actas Juntas de Evaluación, Líneas 25/26, Técnicas de expresión escrita y curso Cero, Envío memoria a servicios, Coordinación PAT, Inicio curso, Jornadas de Inmersión Universitaria, SOU cierre 24/25, PAT (formato obsoleto, revisión 24/25, diseño PAT.	Programación de Jornadas de Inmersión. Envío de memoria a servicios. Coordinación PAT.

Se reseña especialmente en este curso 24/25 la continuidad de las acciones de coordinación docente de los títulos de grado y posgrado que también se imparten en el CES Don Bosco. Se mantuvieron dos reuniones: una en julio de 2024 con la finalidad de establecer aspectos académicos comunes en las guías docentes de Grado y máster y una segunda en noviembre para unificar acciones del unificar acciones del SGIC en el proceso de renovación de titulación de máster.

En conclusión, la estructura de coordinación permite recoger la información y aportaciones del profesorado, estudiantes y otros departamentos en un proceso de mejora continua de la docencia que potencia la puesta en marcha de iniciativas conjuntas. Se describen a continuación fortalezas y debilidades de los mecanismos de coordinación:

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> Los mecanismos de coordinación establecidos permiten realizar una labor de mejora continua del proceso docente desde la planificación (revisión de guías) hasta la evaluación docente, en la que se recoge información útil de los agentes implicados en él. Se valora muy positivamente la sistematización de las juntas de evaluación que permiten coordinar las acciones de acompañamiento académico al estudiante. Compromiso de las coordinadoras de procesos docentes específicos: Prácticum, Oficina Internacional, Servicio de Orientación Universitaria con la Comisión de Coordinación de Grados en la mejora académica. Coordinación con el Servicio TIC del CES que ha favorecido la puesta en marcha de una plataforma de TFG innovadoras y accesible. Valoración muy positiva del compromiso estable del profesorado con participación en las reuniones establecidas para la coordinación de la titulación de coordinación: desde la planificación de guías docentes de asignaturas comunes que se realiza en las áreas departamentales, como de puesta en común de acciones de mejora y estrategias académicas durante el desarrollo del mismo. 	Nada que referir

3. ANÁLISIS DEL PERSONAL ACADÉMICO

Todo el personal PDI contratado se considera indefinido con una vinculación laboral fija y se enmarca dentro de la categoría: Grupo I. Personal Docente e Investigador - Subgrupo 1.º Personal docente-investigador (Como recoge el convenio en vigor: XIV Convenio colectivo de ámbito estatal para los centros de educación universitaria e investigación).

Las categorías profesionales en el CES Don Bosco son las siguientes: Ordinario o Catedrático, Agregado o Titular, Contratado Doctor y Colaborador Licenciado y atienden a jornadas de trabajo en dedicación exclusiva, plena y parcial, según la prestación de permanencia en el centro, así como las horas de trabajo efectivo.

Los profesores que imparten las asignaturas del **Grado de Maestro en Educación Infantil, del Doble Grado de Educación Infantil y Pedagogía y del Doble Grado de Educación Primaria y Pedagogía** pertenecen a 7 Departamentos: Pedagogía; Psicología; Didáctica de las Ciencias Sociales; Didáctica de las Matemáticas y Ciencias Experimentales; Didáctica de la Lengua y la Literatura; Didáctica de la Expresión Artística, Corporal y Musical; Didáctica de las Ciencias Religiosas. La variedad de los departamentos de origen de dichos docentes se justifica para asegurar la especialización de estos en los contenidos de las asignaturas que imparten. De este modo, se garantiza que los profesores de la titulación imparten conocimientos actuales y de plena vigencia.

3.1.-Características del profesorado del Grado de Maestro en Educación Infantil y resultados de la evaluación docente

A continuación, se muestra la tabla correspondiente a las categorías del PDI, que imparten docencia en el Grado de Maestro en Educación Infantil:

43	%	PDI
20	46,51%	DOCTORES
7	35,00%	Doctores acreditados

13	65,00%	Doctores
23	53,49%	No doctores

En el curso 2024-25, el 100% de los profesores del Grado de Maestro en Educación Infantil se prestaron a ser evaluados por sus estudiantes (IUCM-6: 100%). Todos ellos fueron evaluados por alguno de sus grupos de docencia en alguna de las asignaturas que impartieron (IUCM-7: 100%), y en ningún caso obtuvo menos de 5 puntos de media en algún ítem de las encuestas respondidas por sus estudiantes (IUCM-8: 100%). Ello significa, por un lado, la buena disposición del profesorado a recibir retroalimentación de su práctica docente y a mejorarla y, por otro, la satisfacción general de los alumnos con el profesorado, con su capacitación profesional y con el proceso docente desarrollado.

	Curso 22/23 1º curso de seguimiento desde la renovación de la acreditación	Curso 23/24 2º curso de seguimiento desde la renovación de la acreditación	Curso 24/25 3º curso de seguimiento desde la renovación de la acreditación
IUCM-6 Tasa de participación en el Programa de Evaluación Docente	100%	100%	100%
IUCM-7 Tasa de evaluaciones en el Programa de Evaluación Docente	100%	100%	100%
IUCM-8 Tasa de evaluaciones positivas del profesorado	100%	100%	100%

Para realizar la evaluación docente, los estudiantes, al término de cada semestre, cumplimentaron un cuestionario construido ad hoc con 31 ítems generales distribuidos en distintas categorías. La participación de los estudiantes en este curso alcanzó el **62%**, lo que supone una disminución de la participación respecto al curso anterior que fue del 74%. La encuesta también brinda a los estudiantes la posibilidad de introducir comentarios y sugerencias. Los docentes conocen los resultados de su evaluación de forma que pueden introducir estas mejoras en la docencia. Se introduce, a continuación, la valoración media que cada una de las categorías alcanzó en dicho cuestionario.

Ed. Infantil	Obligaciones	Programación	Desarrollo	Actitud	Resultados	Satisfacción General
2024/25	8,88	8,60	8,52	8,36	8,37	8,31

En resumen, la valoración de la docencia en el curso 2024/25 de los estudiantes del Grado de Educación Infantil alcanzó un nivel de NOTABLE ALTO (media de **8,5** puntos sobre 10), con puntuaciones ligeramente superiores al curso anterior. Claramente se trata de una fortaleza en la implantación del título en el CES Don Bosco que reconoce el esfuerzo de planificación y desarrollo de la docencia.

3.2.- Características del profesorado del Doble Grado de Educación Infantil y Pedagogía y resultados de la evaluación docente

A continuación, se muestra la tabla correspondiente a las categorías del PDI, que imparten docencia en el Doble Grado de Maestro en Educación Infantil y Pedagogía. Hay que tener en cuenta que esta titulación, en el curso 2024-25, solo se impartió en los últimos tres cursos.

27	%	PDI
20	74,07%	DOCTORES
4	20,00%	Doctores acreditados
16	80,00%	Doctores
7	25,93%	No doctores

En el curso 2024-25, el 100% de los profesores del Doble Grado de Educación Infantil y Pedagogía se prestaron a ser evaluados por sus estudiantes (IUCM-6: 100%). Todos ellos fueron evaluados por alguno de sus grupos de docencia en alguna de las asignaturas que impartieron (IUCM-7: 100%), y en ningún caso obtuvo menos de 5 puntos de media en algún ítem de las encuestas respondidas por sus estudiantes (IUCM-8: 100%). Esto supone una mejora respecto a los dos cursos anteriores, donde sí hubo algún profesor con puntuaciones inferiores a 5. Ello significa, por un lado, la buena disposición del profesorado a recibir retroalimentación de su práctica docente y a mejorarla y, por otro, la satisfacción general de los alumnos con el profesorado, con su capacitación profesional y con el proceso docente desarrollado.

	Curso 20/21 1º curso de implantación curso autoinforme acreditación	Curso 21/22 2º curso de implantación	Curso 22/23 3º curso de implantación	Curso 23/24 4º curso de implantación	Curso 24/25 5º curso de implantación
IUCM-6 Tasa de participación en el Programa de Evaluación Docente	100%	100%	100%	100%	100%
IUCM-7 Tasa de evaluaciones en el Programa de Evaluación Docente	100%	100%	100%	100%	100%
IUCM-8 Tasa de evaluaciones positivas del profesorado	100%	100%	89,65%	89,29%	100%

Para realizar la evaluación docente, los estudiantes, al término de cada semestre, cumplimentaron un cuestionario construido ad hoc con 31 ítems generales distribuidos en distintas categorías. La participación para este curso alcanzó el **58%**, lo que supone un ligero aumento respecto al curso anterior, cuya participación fue del 50%. La encuesta también brinda la posibilidad a los estudiantes para introducir comentarios y sugerencias. Los docentes conocen los resultados de su evaluación de forma que pueden introducir estas mejoras en la docencia. Se introduce a continuación la valoración media que cada una de las categorías presentes alcanzó en dicho cuestionario.

DG IP	Obligaciones	Programación	Desarrollo	Actitud	Resultados	Satisfacción General
2024/25	9,21	8,85	8,72	8,71	8,75	8,67

En resumen, la valoración de la docencia en el curso 2024/25 de los estudiantes del Doble Grado de Educación Infantil y Pedagogía alcanzó un nivel de NOTABLE ALTO (media de **8,81** puntos sobre 10), con puntuaciones en todas las categorías superiores al curso anterior.

3.3.- Características del profesorado del Doble Grado de Educación Infantil y Primaria y resultados de la evaluación docente

A continuación, se muestra la tabla correspondiente a las categorías del PDI, que imparten docencia en el Doble Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria:

27	%	PDI
12	44,44%	DOCTORES
3	25,00%	Doctores acreditados
9	75,00%	Doctores
15	55,56%	No doctores

En el curso 2024-25, el 100% de los profesores del Doble Grado de Educación Infantil y Primaria se prestaron a ser evaluados por sus estudiantes (IUCM-6: 100%). Todos ellos fueron evaluados por alguno de sus grupos de docencia en alguna de las asignaturas que impartieron (IUCM-7: 100%), y todos los docentes obtuvieron más de 5 puntos de media en las encuestas respondidas por sus estudiantes (IUCM-8: 100%). Ello significa, por un lado, la buena disposición del profesorado a recibir retroalimentación de su práctica docente y a mejorarla y, por otro, la satisfacción del alumnado con el profesorado, su capacitación profesional y con el proceso docente desarrollado.

	Curso 23/24 1º curso de implantación curso autoinforme acreditación	Curso 24/25 2º curso de implantación curso autoinforme acreditación
IUCM-6 Tasa de participación en el Programa de Evaluación Docente	100%	100%
IUCM-7 Tasa de evaluaciones en el Programa de Evaluación Docente	100%	100%
IUCM-8 Tasa de evaluaciones positivas del profesorado	100%	100%

Para realizar la evaluación docente, los estudiantes, al término de cada semestre, cumplieron un cuestionario construido ad hoc con 31 ítems generales distribuidos en distintas categorías. La participación para este curso alcanzó el **60%**, lo que supone un porcentaje ligeramente superior al curso anterior, que fue del 57%. La encuesta también brinda la posibilidad a los estudiantes para introducir comentarios y sugerencias. Los docentes conocen los resultados de su evaluación de forma que pueden introducir estas mejoras en la docencia. Se introduce a continuación la valoración media que cada una de las categorías presentes alcanzó en dicho cuestionario.

DG Inf + Prim	Obligaciones	Programación	Desarrollo	Actitud	Resultados	Satisfacción General
2024/25	8,98	8,73	8,52	8,59	8,56	8,54

En resumen, la valoración de la docencia en el curso 2024/25 de los estudiantes del Doble Grado de Educación Infantil y Primaria alcanzó un nivel de NOTABLE ALTO (media de **8,65** puntos sobre 10), puntuación similar al curso anterior.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Altas tasas vinculadas al Programa de Evaluación de la docencia: participación en el Programa de Evaluación Docente (IUCM-6: 100%), tasa de evaluaciones en el Programa de Evaluación Docente (IUCM-7: 100%), tasa de evaluaciones positivas del profesorado (IUCM-8: 100%). - Valoración altamente positiva de los estudiantes hacia el profesorado, otorgándole puntuaciones de notable-notable alto en todas las categorías de las encuestas de evaluación docente. 	Nada que referir.

4. ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO DE QUEJAS Y SUGERENCIAS

El sistema de sugerencias, quejas y reclamaciones está implantado y es conforme al proceso “Gestión de Reclamaciones” definido en el SGIC. Los miembros de los colectivos implicados en la implantación del título pueden presentar sugerencias y reclamaciones siguiendo el procedimiento habilitado a tal efecto en la web (ver: <https://cesdonbosco.com/sugerencias/> y <https://cesdonbosco.com/reclamaciones/>) tanto en la página principal como en el apartado específico de Calidad de la Titulación y que se resume a continuación:

- Presentación de sugerencias y/o reclamaciones. Son cursadas on-line y recibidas directamente por la Coordinadora de Calidad.
- Admisión o rechazo. La Coordinadora de Calidad analiza los elementos formales y determina si se admite o rechaza informando al solicitante en un plazo máximo de dos días hábiles.
- La Comisión de Calidad analiza las sugerencias recibidas y determina las acciones pertinentes considerando la mejora de la titulación.
- Investigación de las reclamaciones. Admitida la reclamación, la Coordinadora de Calidad la derivará al responsable oportuno en función del contenido de la misma. Dicho responsable realizará el proceso de investigación cursando las actuaciones pertinentes para comprobar cuantos datos fueran necesarios, mediante el estudio de la documentación necesaria y realización de entrevistas personales.
- Resolución de las reclamaciones y comunicación. Finalizada la fase de investigación, el oportuno responsable comunicará la resolución a las partes afectadas en un tiempo máximo de 8 días hábiles desde que es admitida la reclamación.

Durante el curso 2024-2025, en el sistema de Gestión virtual no se han recibido reclamaciones en ninguna de las titulaciones a las que se refiere esta Memoria.

Además de este mecanismo, el alumnado cuenta con otras vías para la transmisión de opiniones, sugerencias y aspectos de mejora relativos a la titulación (TFG, Practicum):

- Encuestas de satisfacción (general y con la docencia) los estudiantes pueden introducir comentarios y sugerencias.
- Reuniones que la coordinadora del grado realiza con los representantes de los grupos/clases de estudiantes donde se recogen las fortalezas, debilidades y posibilidades de mejora.
- Plenos de grado y las reuniones celebradas entre el coordinador y los profesores del grado para abordar asuntos relacionados con el proceso educativo-docente.
- Figuras del jefe de estudios y del tutor del grupo como mediadores entre profesores y estudiantes.

Tomados en conjunto, se considera que los procedimientos habilitados son suficientemente variados y versátiles para cumplir con los fines propuestos en el presente apartado y, por lo tanto, estas posibilidades son entendidas como fortaleza.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
El sistema de sugerencias y reclamaciones se encuentra implantado y sus procedimientos contemplados y desarrollados en el SGIC.	Nada que referir

5. INDICADORES DE RESULTADO

5.1 Indicadores académicos y análisis de estos

INDICADORES DE RESULTADOS

INDICADORES DE RESULTADOS DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

*ICM- Indicadores de la Comunidad de Madrid *IUCM- Indicadores de la Universidad Complutense de Madrid	Curso 22/23 1º curso de seguimiento desde la renovación de la acreditación	Curso 23/24 2º curso de seguimiento desde la renovación de la acreditación	Curso 24/25 3º curso de seguimiento desde la renovación de la acreditación
ICM-1 Plazas de nuevo ingreso ofertadas	100	100	90
ICM-2 Matrícula de nuevo ingreso	76	69	65
ICM-3 Porcentaje de cobertura	76%	69%	72,22%
ICM-4 Tasa de rendimiento del título	95,7%	71,43%	92,1%
ICM-5 Tasa de abandono-del título	6,59%	12,63%	8,75%
ICM-7 Tasa de eficiencia de los egresados	98,19%	97,56%	97,54%
ICM-8 Tasa de graduación	85,96%	69,09%	81,4%
IUCM-1 Tasa de éxito	94,88%	90,91%	93,38%
IUCM-2 Tasa de demanda del grado en primera opción	88%	69%	80%
IUCM-3 Tasa de demanda del grado en segunda y sucesivas opciones	229%	171%	182,22%
IUCM-4 Tasa de adecuación del grado	78,95%	79,71%	76,92%
IUCM-16 Tasa de evaluación del título	98,54%	78,57%	98,63%

▪ **ICM-1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas/ ICM-2. Matrícula de nuevo ingreso/ ICM-3. Porcentaje de cobertura**

El hecho de que somos una institución con experiencia, perteneciente a una importante red de centros educativos y adscrita a una universidad de prestigio como la UCM, había propiciado que la matrícula del CES Don Bosco se mantuviera estable durante varios cursos (ICM-2: 76-79-76). Sin embargo, el aumento de centros que ofertan esta titulación, además de la irrupción de los dobles grados, ha tenido como consecuencia una disminución de estudiantes en este grado (en los dos últimos cursos el ICM-1 ha sido 69 y 65). Conscientes de esta situación, el curso 2024-25 disminuimos las plazas de nuevo ingreso ofertadas y eso explica que la tasa de cobertura este curso haya aumentado, pasando del 69% al 72,22% (ICM-3).

Es necesario mencionar que, con la reciente implantación del Doble Grado de Maestro en Educación Infantil y Educación Primaria, algunos alumnos pueden haber decidido cursar el doble grado en lugar del grado simple. En estos dos últimos cursos hemos acometido medidas y fórmulas desde el centro para hacer más atractiva la oferta educativa y el desarrollo académico (i.e., trato y seguimiento individualizado, flexibilidad en el abordaje de situaciones particulares, oferta complementaria: seminarios, formación en el extranjero, la difusión del programa formativo antes del periodo de matriculación, planes de acogida o tutela, la orientación formativa a los estudiantes, la orientación sobre salidas profesionales, y los recursos e infraestructuras de la titulación, además de acciones de presentación del grado a estudiantes del Técnico superior en Educación infantil de Formación profesional).

▪ **IUCM-2. Tasa de demanda del grado en primera opción/IUCM-3. Tasa de demanda del grado en segunda y sucesivas opciones**

En el curso 24/25, tanto la tasa de demanda del grado en primera opción, como tasa de demanda del grado en segunda o sucesivas opciones han aumentado respecto al curso anterior (IUCM-2: 80%; IUCM3: 182,22%). Esto indica que el CES Don Bosco va siendo cada vez más la primera opción para los estudiantes. No obstante, somos conscientes de, aun siendo un centro adscrito sin ánimo de lucro y con una de las tasas económicas más bajas del mercado, los estudiantes deben hacer frente al pago de la matrícula UCM y a las tasas del centro, por lo que su primera opción sigue siendo la UCM. En cambio, entre el abanico de centros privados que ofertan dicha titulación, el CES Don Bosco se sitúa en buena posición. Entre las posibles causas de ese aumento estarían las medidas y fórmulas acometidas desde el departamento de marketing, desde el que se han intensificado las campañas para la difusión de la marca CES Don Bosco, a través de revistas y publicidades en espacios públicos en Madrid. Por otro lado, y de forma paralela, se han realizado constantes acciones de marketing online que mejoran el conocimiento de nuestro programa formativo: campaña de Google Adwords, así como presencia permanente en Facebook, Twitter e Instagram. Se ha participado, además, en Ferias de Universidades AULA – IFEMA y Unitour

▪ **ICM-4. Tasa de rendimiento del título**

La tasa de rendimiento del título en el curso 24-25 ha aumentado significativamente respecto al curso anterior, pasando de ICM-4: 71,43% a ICM-4: 92,1% lo que indica que, en dicho curso, ha habido un mayor ajuste entre los créditos de los que se matriculan los estudiantes y los créditos que superan.

▪ **ICM-5. Tasa de abandono del título**

Aunque la tasa de abandono del título en el curso 2024-25 (ICM-5:8,75%) ha disminuido considerablemente respecto al curso anterior (ICM-5: 12,63%), sigue estando ligeramente por encima de lo estipulado en la Memoria Verificada del Grado (8,39%). Desde el Servicio de Orientación Universitaria se han intensificado las medidas de seguimiento y atención individualizada a aquellos estudiantes que presenten mayor riesgo de abandono del título. Además, se ha reforzado el seguimiento de los estudiantes de primer curso por parte de los tutores, ya que se venía observando que se trata de un curso más sensible en este aspecto. Todos los

alumnos que abandonan son entrevistados por la Subdirectora de ordenación académica. Seguiremos trabajando en estas medidas puesto que observamos que están contribuyendo a disminuir la tasa de abandono de manera significativa.

▪ **ICM-7. Tasa de eficiencia de los egresados/ ICM-8. Tasa de graduación/IUCM-1. Tasa de éxito**

La alta tasa de eficiencia de los egresados (ICM-7: 97,54%), se mantiene estable desde la acreditación del título. Indica una tasa muy alta de alumnos que superan las asignaturas del plan de estudios en primera matrícula. Esta tasa, en el CES Don Bosco, siempre ha superado el límite propuesto en la Memoria Verificada del Grado (80%), lo que aparece reflejado como una fortaleza.

De la misma manera, la tasa de éxito sigue manteniendo niveles muy altos desde la acreditación de la titulación (IUCM-1: 93,38%), aumentando incluso ligeramente respecto al curso anterior, lo que indica que la proporción entre los estudiantes que se presentan a los exámenes y aquellos que los superan es alta.

Las elevadas tasas logradas en los indicadores ICM-7 e IUCM-1 pueden deberse a varios factores: por un lado, el reducido número de alumnos por grupo y el acompañamiento académico exhaustivo por parte de los profesores, tutores, coordinadora del grado y la subdirectora de ordenación académica. Por otro lado, al Modelo pedagógico del CES Don Bosco, que se basa en una metodología que va más allá de presentar los contenidos, de transmitir el “qué”. Entendemos que nuestra misión es mediar para construir los contenidos, preparando a los alumnos para que sean capaces de construirlos de manera personal y de transferirlos a su futuro contexto profesional. Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía.

En el curso 2024-25 la tasa de graduación, que había disminuido considerablemente en el curso anterior, vuelve a situarse en niveles similares a los cursos anteriores (ICM-8: 81,4%), aunque aún está por debajo del límite señalado en la memoria verificada del grado (85%). Esto indica que los estudiantes tardan en graduarse más tiempo del previsto en el plan de estudios del título. Este desfase entre ambos indicadores podría deberse a que un porcentaje elevado de los estudiantes del CES Don Bosco compaginan sus estudios con alguna actividad laboral. Esto hacía que tendieran a matricularse cada curso solo de aquellas asignaturas que se veían capaces de superar teniendo en cuenta su disponibilidad, prolongando de esta manera la duración de los estudios. El aumento de este indicador en el curso 24-25 puede deberse al seguimiento individualizado de los estudiantes por parte de la Subdirectora de ordenación académica y de la Coordinadora del grado, asesorando a los alumnos sobre su matrícula y la viabilidad de compaginar ambas actividades. En algunos casos los alumnos han decidido abandonar su trabajo para centrarse en los estudios.

▪ **IUCM-16. Tasa de evaluación del título**

Por último, la tasa de evaluación del título en el curso 24-25 (IUCM-16: 98,63%) ha aumentado significativamente respecto al curso anterior, que había registrado la tasa más baja desde que se implantó la titulación (IUCM-16: 78,57%), lo que sugiere que ha aumentado notablemente el número de alumnos que llegan a presentarse a examen. Este dato correlaciona con el ICM-8: tasa de graduación, que también ha aumentado.

▪ **ICMRA-2. Resultados de las asignaturas**

En lo que respecta a los datos extraídos de los **resultados de las asignaturas (ICMRA-2)** (véase: anexo I), en cuanto a los datos del Grado de Educación Infantil, cabe destacar que la tasa de rendimiento (créditos superados en relación a matriculados) es de 92,1%, que se explica por el hecho de que, de todas las asignaturas que conforman el Plan de Estudios, únicamente 5 de las asignaturas trocales/básicas y

obligatorias muestran porcentajes inferiores al 90% referentes al número de alumnos aprobados/matriculados. Estas asignaturas son:

- Adquisición y desarrollo del lenguaje (Troncal/básica).
- Desarrollo del pensamiento lógico-matemático y su didáctica I (Obligatoria)
- Didáctica e innovación curricular (Troncal/Básica).
- Fundamentos de las Ciencias Sociales
- Historia y corrientes internacionales

Por otro lado, la tasa de eficiencia de los egresados está muy próxima al 100%, siendo un 97,54% los créditos que se superan en primera matrícula. En este sentido, menos del 3% de los créditos necesitan de múltiples matrículas.

Si relacionamos la tasa de graduación (ICM-8: 81,4) con la tabla de resultados de las asignaturas (ICMRA-2), observamos que hay un buen ajuste entre el diseño inicial del plan de estudios y su implantación, ya que nos informa de la dificultad baja o media en la superación de las asignaturas, y por tanto una adecuación de los procedimientos de evaluación de los aprendizajes.

La calificación que principalmente predomina en la mayoría de las asignaturas es la de notable, mientras que 10 asignaturas han otorgado la máxima calificación posible (matrícula de honor). El porcentaje de calificación de las asignaturas en el curso 2024-25 se distribuye de la siguiente manera: NP: 1,93%; SS: 5,92%; AP: 24,71%; NT: 56.50%; SB: 10,26%; MH: 0,68%

DOBLE GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PEDAGOGÍA

INDICADORES DE RESULTADOS DEL DOBLE GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PEDAGOGÍA

*ICM- Indicadores de la Comunidad de Madrid *IUCM- Indicadores de la Universidad Complutense de Madrid	Curso 20/21 1º curso de implantación	Curso 21/22 2º curso de implantación	Curso 22/23 3º curso de implantación	Curso 23/24 4º curso de implantación	Curso 24/25 5º curso de implantación
ICM-1 Plazas de nuevo ingreso ofertadas	30	30	30	20	20
ICM-2 Matrícula de nuevo ingreso	15	23	15	-	-
ICM-3 Porcentaje de cobertura	50%	76,67%	50%	-	-
ICM-4 Tasa de rendimiento del título	92,54%	91,75%	92,43%	97,72%	96,77%
ICM-5 Tasa de abandono-del título	-	-	-	-	22,22
ICM-7 Tasa de eficiencia de los egresados	-	-	-	-	96,62
ICM-8 Tasa de graduación	-	-	-	-	64,29
IUCM-1 Tasa de éxito	92,54%	92,22%	93,72%	98,37%	97,11%

IUCM-2 Tasa de demanda del grado en primera opción	73,33%	93,33%	60%	30%	-
IUCM-3 Tasa de demanda del grado en segunda y sucesivas opciones	223,33%	243,33%	323,33%	345%	.
IUCM-4 Tasa de adecuación del grado	73,33%	91,3%	66,67%	0%	0%
IUCM-16 Tasa de evaluación del título	100%	99,49%	98,92%	99,34%	99,65%

Se trata de una titulación que ya no se ha ofertado en el curso 2024-2025, debido a la escasa demanda que estaba teniendo en cursos anteriores. La causa puede estar en que resulta una titulación poco atractiva debido al escaso reconocimiento que tiene en el momento de acceder al mercado laboral. Los equipos de centros educativos valoran más otros dobles grados, como el de Infantil+Primaria o Primaria+Pedagogía.

El análisis de los indicadores correspondientes al doble grado en Educación Infantil y Pedagogía permite extraer conclusiones relevantes acerca de su evolución y situación actual.

- **ICM-4: tasa de rendimiento del título**, aunque ha disminuido ligeramente (96,77%) en comparación con el curso anterior, es muy alta y estable desde la implantación. Refleja un perfil de alumnado motivado y capaz de superar las asignaturas con éxito, existiendo una adecuada proporción entre los créditos de los que se matriculan y los créditos que superan.
- **ICM-5: tasa de abandono del título**, es de 22,22%. Este dato puede deberse a la exigencia añadida del doble grado, a una falta de expectativas realistas o a dificultades de conciliación académica. Esto explica que sea mucho más elevada en el Grado simple de Educación infantil.
- **ICM-7: tasa de eficiencia de los egresados**, muestra por primera vez un dato cuantificable. Siendo este muy positivo y elevado (96,62%).
- **ICM-8: tasa de graduación**, que también es un indicador en el que tenemos por primera vez datos cuantificables, muestra un resultado más bajo (64,29%), demostrando de nuevo la complejidad y el desgaste que tiene estudiar un doble grado.
- **IUCM-1: tasa de éxito**, se mantiene también estable y con valores altos en el curso 2024-25 (97,11%), aunque muestra un ligero descenso en comparación con el curso anterior. Algunas de las posibles causas que expliquen estos resultados tan elevados, pueden ser, por un lado, el reducido número de estudiantes por grupo y el acompañamiento académico por parte de los docentes. Y por otro lado, al modelo pedagógico del CES Don Bosco, que utiliza unas metodologías que permite a los alumnos construir sus propios contenidos y competencias para poder transmitirlos a su vez en futuros contextos laborales.
- **IUCM-16: tasa de evaluación del título**, se mantiene muy elevado, llegando casi al 100% (99,65%), lo que nos indica que son muchos los alumnos que se presentan a los exámenes con la certeza de superarlos. Este dato es congruente con la tasa de éxito y la tasa de rendimiento, lo que nos indica que el alumnado se implica y aprovecha su formación. Y que el profesorado realiza un adecuado acompañamiento y seguimiento de los estudiantes.
- **(ICMRA-2) análisis de los resultados de las asignaturas**, tabla que se incluye al final de la memoria como anexo del alumnado de Doble Grado Infantil Pedagogía y su relación con el resto de indicadores, resulta reseñable que la tasa de rendimiento (créditos superados en relación a matriculados) es de (96,77%). Por lo que de todas las asignaturas que conforman el Plan de Estudios, únicamente 2, presentan un porcentaje inferior al 90%.

- Didáctica de las ciencias de la naturaleza (Obligatoria) (84,21%)
- Pedagogía social (Obligatoria) (83,33%)

La calificación que predomina es el notable. Hay 2 presentados, 10 suspensos y 4 alumnos han obtenido la puntuación máxima de matrícula de honor (MH). Las calificaciones se distribuyen de la siguiente forma: NP: 1,22%; SS: 2,93%; AP: 14,88%; NT: 56,59%; SB: 22,44%; MH: 1,95%.

DOBLE GRADO MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

INDICADORES DE RESULTADOS DEL DOBLE GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

*ICM- Indicadores de la Comunidad de Madrid *IUCM- Indicadores de la Universidad Complutense de Madrid	Curso 2023/2024 1º curso de seguimiento curso autoinforme acreditación	Curso 2024/2025 2º curso de seguimiento curso autoinforme acreditación
ICM-1 Plazas de nuevo ingreso ofertadas	30	35
ICM-2 Matrícula de nuevo ingreso	15	23
ICM-3 Porcentaje de cobertura	50 %	65,71%
ICM-4 Tasa de rendimiento del título	91,24%	90,42%
ICM-5 Tasa de abandono del título	-	-
ICM-7 Tasa de eficiencia de los egresados	-	.
ICM-8 Tasa de graduación	-	.
IUCM-1 Tasa de éxito	93,16%	92,56%
IUCM-2 Tasa de demanda del grado en primera opción	86,67%	65,71%
IUCM-3 Tasa de demanda del grado en segunda y sucesivas opciones	396,67%	365,71%
IUCM-4 Tasa de adecuación del grado	93,33%	73,91%
IUCM-16 Tasa de evaluación del título	97,94%	97,68%

- **ICM-1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas/ ICM-2. Matrícula de nuevo ingreso/ ICM-3. Porcentaje de cobertura**

El porcentaje de cobertura del título (ICM-3) en el curso 2024/25 se situó en el 65,71%, siendo superior al curso. Este dato es aún más positivo si se tiene en cuenta que se aumentaron las plazas de nuevo ingreso ofertadas. En definitiva, en el curso 2024-25 se matricularon en esta titulación 8 alumnos más que el curso

CURSO 2024-25

anterior. Bien es cierto que se aumentaron las plazas ofertadas porque a expectativa de matrícula era superior. Aún así, sigue siendo una titulación reciente y, por tanto, aún es poco conocida. A esto hay que añadir el aumento de centros que ofertan esta titulación. Conscientes de la situación, hemos acometido medidas y fórmulas desde el centro para hacer más atractiva la oferta educativa y el desarrollo académico (i.e., trato y seguimiento individualizado, flexibilidad en el abordaje de situaciones particulares, oferta complementaria: seminarios, formación en el extranjero, la difusión del programa formativo antes del periodo de matriculación, planes de acogida o tutela, la orientación formativa a los estudiantes, la orientación sobre salidas profesionales, y los recursos e infraestructuras de la titulación. Estamos trabajando, además, en la posibilidad de que puedan realizar una mención, algo que no incluye inicialmente el plan de estudios y que, en algunos casos hace que se decanten por el Doble Grado de Primaria y Pedagogía.

▪ **ICM-4. Tasa de rendimiento del título/ IUCM-1. Tasa de éxito**

En lo que respecta a la tasa de rendimiento del título, en el curso 24-25, al igual que en el curso anterior, fue muy elevada (ICM-4: 90,42%) lo que se puede interpretar como una buena proporción entre los créditos de los que se matriculan los estudiantes y los créditos que superan. Este dato correlaciona con la tasa de éxito (IUCM-1: 92,56%), que indica que la proporción entre los estudiantes que se presentan a los exámenes y aquellos que los superan es alta.

Esto representa una fortaleza en la implantación del título. Los factores que pueden explicar estos buenos resultados son de distinta índole: por una lado, la claridad y transparencia en los procedimientos vinculados a la docencia (definidos en el SGIC en la ficha del proceso Educativo- docente), y por otro lado, el sistema de seguimiento individualizado del estudiante por los profesores en las asignaturas y complementado por el acompañamiento académico realizado por el profesor tutor, así como por la Subdirectora de ordenación académica y la Coordinadora del Grado.

▪ **IUCM-2. Tasa de demanda del grado en primera opción/IUCM-3. Tasa de demanda del grado en segunda y sucesivas opciones**

La tasa de demanda de la titulación en primera opción (IUCM-2: 65,71) ha disminuido considerablemente respecto al curso anterior. Sin embargo, la tasa de demanda del grado en segunda o sucesivas opciones, se sigue manteniendo elevada (IUCM-3: 365,71). Esto indica que el CES Don Bosco no suele ser la primera opción para los estudiantes. Aun siendo un centro adscrito sin ánimo de lucro y con una de las tasas económicas más bajas del mercado, los estudiantes deben hacer frente al pago de la matrícula UCM y a las tasas del centro, por lo que su primera opción sigue siendo la UCM. En cambio, entre el abanico de centros privados que ofertan dicha titulación, el CES Don Bosco se sitúa en buena posición. Entre las posibles causas de ese aumento estarían las medidas y fórmulas acometidas desde el departamento de marketing, desde el que se han intensificado las campañas para la difusión de la marca CES Don Bosco, a través de revistas y publicidades en espacios públicos en Madrid. Por otro lado, y de forma paralela, se han realizado constantes acciones de marketing online que mejoran el conocimiento de nuestro programa formativo: campaña de Google Adwords, así como presencia permanente en Facebook, Twitter e Instagram.

▪ **IUCM-4. Tasa de adecuación del grado**

La alta tasa de adecuación del grado (IUCM-4: 73,91%) ha disminuido respecto al curso anterior, lo que indica que algunos estudiantes no han elegido esta titulación como primera opción. Estamos observamos que hay alumnos que estaban interesados en estudios de Psicología pero que la nota de corte no les ha permitido acceder a ellos y eligen esta titulación en segunda opción.

▪ **IUCM-16. Tasa de evaluación del título**

Por último, la tasa de evaluación del título es muy alta en el curso 24/25 (IUCM-16: 97,68%), al igual que el curso anterior, lo que sugiere el elevado número de alumnos que llegan a presentarse a examen. Esto viene influenciado por un correcto seguimiento o monitorización por parte del profesorado para lograr que los

estudiantes tengan expectativas favorables respecto a la superación de los mismos. Además, el nivel alcanzado en esta tasa es similar al mostrado en la tasa de éxito y de rendimiento, lo que vendría a refrendar lo ya sugerido: la evidencia de un alto rendimiento académico global de los estudiantes de este Doble Grado.

▪ **ICMRA-2. Resultados de las asignaturas**

Por último, se procede a realizar el **análisis de los resultados de las asignaturas** (ICMRA-2), tabla que se incluye al final de la memoria como anexo III del alumnado de Doble Grado Infantil Primaria y su relación con el resto de indicadores, resulta reseñable que la tasa de rendimiento (créditos superados en relación a matriculados) es de (90,42%). Hay un porcentaje elevado de asignaturas que han superado el 100% de los estudiantes matriculados y algunas en las que el porcentaje de aprobados ha sido menor de lo habitual, como la siguiente:

- Lengua extranjera: Inglés (72,73%)

Las calificaciones se han distribuido de la siguiente forma: NP:0,98%; SS:8,54%; AP:35,85%; NT:72,93%; SB:8,29%; MH:1,22%.

ACCIONES QUE CONTRIBUYERON AL LOGRO DE LOS INDICADORES

Entre las distintas acciones que contribuyeron al logro de los indicadores ICM-4, ICM-5, ICM-7, ICM-8, IUCM1, IUCM-4, IUCM-5, se encuentran aquellas desarrolladas por el Servicio de Orientación Universitaria (SOU) durante el curso 2024-25:

- **Jornadas de Inmersión Universitaria:** Las jornadas de inmersión universitaria se celebraron los días 5 y 6 de septiembre. Durante la semana previa al comienzo de las clases se presentó al alumnado de nuevo ingreso a los distintos miembros de la comunidad universitaria, se dieron a conocer los distintos servicios y espacios y se crearon momentos lúdicos de encuentro para favorecer la incorporación y el clima de convivencia (desayuno y taller).
- **Acompañamiento personal:** Durante este curso, desde el SOU se ha atendido a un total de 26 estudiantes, con una mayor profundidad y seguimiento de los 12 que se han incorporado este curso. De estos 12 estudiantes, la mayor proporción realizaba demandas relacionadas con la atención a la diversidad, fundamentalmente por su necesidad de adaptaciones (41,7%). Por otro lado, el 33,3% de alumnos incorporados mostraron dificultades relacionadas con salud mental. Un 16,7% acudió al SOU para resolver dudas relativas a su trayectoria o futuro académico y un 8,3%, por conflictos interpersonales derivados de déficits de habilidades sociales.
- **Atención y seguimiento de los alumnos con diversidad.** De los 12 estudiantes que se incorporaron al SOU este curso, 10 de ellos presentaban necesidades específicas de apoyo educativo o tenían circunstancias que debían tenerse en cuenta para apoyar su desarrollo académico (83.3%). En ocasiones, estas características implican la necesidad de poner en marcha una serie de adaptaciones por parte del profesorado. Desde el SOU se realiza una ficha a cada uno de estos estudiantes, con toda la información relevante. Los profesores que imparten clase al estudiante en cuestión pueden acceder a una parte concreta de esta ficha: las recomendaciones y adaptaciones planteadas para abordar más adecuadamente sus necesidades. Además, se mantiene el contacto con la Oficina para la Inclusión de Personas con Diversidad (OIPD) de la UCM. Los alumnos con alguna necesidad se inscriben en aquella, y desde el CES Don Bosco se procura que reciban las ayudas técnicas y adaptaciones necesarias, en coordinación con el tutor correspondiente.
- **Orientación académica y/o profesional.** De los 12 estudiantes que se incorporaron al SOU este curso, 2 de ellos recibieron orientación desde el SOU sobre aspectos académicos y/o profesionales (16.7%).
- **Actividades formativas.** A lo largo del curso 2024-25 se han llevado a cabo cuatro talleres grupales voluntarios dirigidos a desarrollar habilidades y herramientas personales, sociales y académicas en los estudiantes, para que puedan afrontar con éxito su desarrollo universitario. Estos talleres se han

centrado en las tres temáticas: Miedo a hablar en público – habilidades comunicativas”; “herramientas para el éxito académico”, que tuvo tanta demanda que se realizó en dos ocasiones; y “gestión de ansiedad y estrés”. La valoración de los estudiantes participantes fue de 10, 9.91 y 10, respectivamente, lo cual pone de relieve los elevados niveles de satisfacción logrados.

- **Plan de acción Tutorial.** El plan de acción tutorial para el curso 2024-25 se presentó a los tutores el 7 de octubre de 2024. Durante el curso, el SOU se reunió en tres ocasiones con los tutores de 2º, 3º y 4º. Con los tutores de 1º se llevaron a cabo 5 encuentros, dadas las necesidades específicas que pueden presentar los estudiantes de nueva incorporación y que requieren un esfuerzo extra por acompañarlos y apoyarles en su conocimiento e integración de la vida universitaria. Además de estos encuentros programados con los grupos de tutores, desde el SOU se asesoró y acompañó a todos los tutores y profesores que lo solicitaron.
- **Programa de Alumnos Acompañantes.** Se ha iniciado un proyecto piloto en uno de los grupos, en el que un grupo de estudiantes han acogido y apoyado a una compañera con necesidades educativas especiales. Este programa se intentará continuar y potenciar de cara al próximo curso.

INFORMACIÓN GENERAL SOBRE LA MATRÍCULA

En lo que se refiere a la **información general sobre la matrícula**, En el caso del **Grado de Maestro en Educación Infantil**, durante el curso 2024-25 ha habido **266 estudiantes** distribuidos de la siguiente forma:

GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL		
	MAÑANA	TOTAL GRADO
1º Curso	64	266
2º Curso	65	
3º Curso	80	
4º Curso	57	

En el caso de **Doble Grado de Maestro en Educación Infantil y Pedagogía**, durante el curso 2024-25 ha habido **45 estudiantes** distribuidos de la siguiente forma:

DOBLE GRADO INFANTIL Y PEDAGOGÍA		
	MAÑANA	TOTAL GRADO
1º Curso	0	45
2º Curso	0	
3º Curso	12	

4º Curso	18	
5º Curso	15	

En el caso de **Doble Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria**, durante el curso 2024-25 ha habido **36 estudiantes** distribuidos de la siguiente forma:

DOBLE GRADO INFANTIL Y PRIMARIA		
	MAÑANA	TOTAL GRADO
1º Curso	22	36
2º Curso	14	

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p><u>Grado de Educación Infantil</u>: se mantienen resultados altamente positivos en los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tasa de rendimiento del título (ICM-4:92,1%): - tasa de eficiencia (ICM-7: 97,54%) - tasa de éxito (IUCM-1: 93,38%) - tasa de evaluación del título (IUCM-16:98,63%) <p><u>Doble Grado Educación Infantil y Pedagogía</u>: se mantienen estables los resultados altamente positivos en los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tasa de rendimiento del título (ICM-4: 96,77%) - Tasa de eficiencia (ICM-7:96,62) - Tasa de éxito (IUCM-1: 97,11%) - Tasa de evaluación del título (IUCM-16: 99,65%) <p><u>Doble Grado de Educación Infantil y Primaria</u>: resultados altamente positivos en todos los indicadores analizados.</p>	<p>Grado de Educación Infantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La tasa de abandono se sitúa ligeramente por encima de lo estipulado en la Memoria verificada (ICM-5: 8,75%). - La tasa de graduación se sitúa ligeramente por debajo de lo estipulado en la Memoria verificada (ICM-8: 81,4%). <p>Doble Grado Infantil y Pedagogía</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tasa de abandono elevada (ICM-5:22,22%)

5.2 Análisis de los resultados obtenidos relativos a la satisfacción de los colectivos implicados en la implantación del título (estudiantes, profesores, personal técnico, de gestión y de administración y servicios y agentes externos).

Al término del curso académico los estudiantes, miembros del PDI y del PTGAS cumplieron de manera anónima el cuestionario de satisfacción construido a tal efecto y dispuesto en su espacio personal dentro del Campus virtual del Centro.

	Curso 22/23 1º curso de seguimiento desde la renovación de la acreditación	Curso 23/24 2º curso de seguimiento desde la renovación de la acreditación	Curso 24/25 3º curso de seguimiento desde la renovación de la acreditación
IUCM-13 Satisfacción de alumnos con el título	7,45	-	7,46

IUCM-14 Satisfacción del profesorado con el título	8,02	8	8,36
IUCM-15 Satisfacción del PTGAS del Centro	7,01	-	7,39

▪ **IUCM-13. Satisfacción de alumnos con el título**

El cuestionario de satisfacción dirigido a estudiantes ahora consta de 37 ítems. Las preguntas se encuentran distribuidas en las siguientes categorías: gestión, aspectos de docencia del título, infraestructuras y recursos, servicios de apoyo a la docencia y el ambiente general del centro. En el curso 2024-25 se ha añadido algunos ítems para valorar la satisfacción de los estudiantes con la comunicación interna del centro debido a que encontrábamos dificultades para que les llegara la información que les transmitíamos, en particular la que se transmitía mediante correo electrónico. Efectivamente, los datos muestran que la comunicación interna tiene un margen de mejora importante. Durante el curso 2025-2026 ya se están implantando algunas acciones para mejorarla, reforzando la comunicación a través de otros medios, como redes sociales o un canal de whatsapp.

La encuesta brinda, además, la posibilidad a los estudiantes de introducir comentarios y sugerencias.

Grado de Maestro en Educación Infantil

En el curso 2024/25 las encuestas de satisfacción han sido respondidas por el **89%** del alumnado del CES, lo que supone una participación muy alta. La tasa de satisfacción con la titulación que mide el indicador IUCM-13 es de **7,46**. A continuación, se presentan las puntuaciones obtenidas en cada una de las categorías.

GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL CATEGORÍA (Satisfacción estudiantes con...)	PROMEDIO (7,46)
La gestión	7,58
Los aspectos de la docencia del título	7,39
Comunicación interna	6,97
Los servicios de apoyo a la docencia	7,89
Aspectos relativos al ambiente general del centro	7,48

Doble Grado de Educación Infantil y Pedagogía

En cuanto a los resultados obtenidos de la encuesta de satisfacción de los estudiantes de Doble Grado de maestro en Educación Infantil y Pedagogía, con una participación del **80%** del alumnado, la tasa de satisfacción con la titulación es de **7,94**. A continuación, se presentan las puntuaciones obtenidas en cada una de las categorías.

DOBLE GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PEDAGOGÍA CATEGORÍA (Satisfacción estudiantes con...)	PROMEDIO (7,94)
La gestión	8,42
Los aspectos de la docencia del título	7,95
Comunicación interna	6,96
Los servicios de apoyo a la docencia	8,14
Aspectos relativos al ambiente general del centro	8,25

Doble Grado de Educación Infantil y Primaria

En cuanto a los resultados obtenidos de la encuesta de satisfacción de los estudiantes de Doble Grado Infantil y Primaria, con una participación del **90%** del alumnado, la tasa de satisfacción con la titulación es de **6,73**. A continuación, se presentan las puntuaciones obtenidas en cada una de las categorías.

DOBLE GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA CATEGORÍA (Satisfacción estudiantes con...)	PROMEDIO (6,73)
La gestión	6,77
Los aspectos de la docencia del título	6,54
Comunicación interna	5,98
Los servicios de apoyo a la docencia	7,52
Aspectos relativos al ambiente general del centro	6,84

▪ **IUCM-14. Satisfacción del profesorado con el título**

Al término del curso académico los miembros del PDI cumplieron de manera anónima el cuestionario de satisfacción construido a tal efecto y dispuesto en su espacio personal dentro del Campus virtual del Centro. La encuesta de satisfacción dirigida al profesorado consta de 85 ítems de carácter general, distribuidos en las siguientes categorías: Dirección, Jefatura de Estudios, Administración, Coordinación de cada uno de los grados (5 ítems específicos referidos a la coordinación de cada uno de los grados que cumple cada profesor/a según los grados en los que imparte su docencia), Organización docente, Infraestructuras y recursos docentes, Actividad investigadora, Formación recibida, Equipos, comisiones y servicios, Dedicación y por último Motivación, reconocimiento e implicación en la mejora. Todos los cuestionarios brindan además la posibilidad a los participantes de introducir comentarios y sugerencias. El cuestionario de satisfacción del profesorado del título fue contestado por el **55%** de los profesores que imparten docencia en la titulación. La tasa de satisfacción con la titulación alcanzó una puntuación de notable alto en el citado colectivo (IUCM-14: 8,36), puntuación similar a cursos anteriores.

GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL CATEGORÍA (Satisfacción del PDI con...)	PROMEDIO (8,36)
Dirección	8,71
Jefatura de estudios	9,09
Administración	8,6
Coordinadora Grado de Educación Infantil	8,8
Organización docente	8,7
Infraestructura y recursos docentes	8,75
Actividad investigadora	7,42
Formación recibida	8,65
Equipos, comisiones y servicios	8,00
Dedicación al CES	6,85
Motivación, reconocimiento e implicación en la mejora	8,47

Los datos muestran una alta satisfacción del PDI los distintos aspectos evaluados en relación al Grado de maestro en Educación infantil en el CES Don Bosco, siendo incluso superior a la otorgada el curso anterior. Destaca la alta satisfacción con los equipos de dirección, gestión y coordinación, siendo menor la satisfacción con aspectos relacionados con la actividad investigadora y con la dedicación. La pérdida de financiación por parte de entidades privadas que venían subvencionando la investigación en la institución, ha condicionado, sin duda, el desarrollo de las investigaciones. La puntuación relacionada con la formación recibida ha mejorado respecto a los cursos anteriores. Los datos incluyen las respuestas del PDI del Grado de Educación infantil y del PDI del Doble Grado de Educación y Pedagogía, ya que, de momento, el sistema no nos permite discriminar la información. Se está trabajando para que el próximo curso podamos disponer de los datos de manera diferenciada.

▪ **IUCM-15. Satisfacción del PTGAS del centro**

El cuestionario dirigido al PTGAS constó de 46 ítems distribuidos en las siguientes categorías: satisfacción con Dirección, Jefatura de estudios, Administración, pastoral en el centro, Equipos y servicios generales, Implicación en la mejora del servicio, Infraestructuras y recursos, Organización y relación laboral y comunicación, Formación, Dedicación y un último apartado de Motivación y reconocimiento. Todos los cuestionarios brindan además la posibilidad a los participantes de introducir comentarios y sugerencias.

CATEGORÍA (Satisfacción del PTAS con...)	PROMEDIO (7,39)
Dirección	6,74
Jefatura de estudios	7,27
La gestión de la administradora	7,17
Equipos y servicios generales	7,25
Implicación en la mejora	7,70
Infraestructura y recursos	7,37
Organización, relación laboral y comunicación	8,11
Formación	7,40
Dedicación	7,72
Motivación y reconocimiento	7,21

En lo que respecta al PTAS, la participación fue del **50%**. La tasa de satisfacción con la titulación ha mejorado ligeramente con respecto a cursos anteriores llegando a alcanzar una puntuación de notable en el citado colectivo (**7,39**). Todas las categorías alcanzan una puntuación de Notable, excepto la gestión de Dirección, que es inferior. Cabe destacar que la satisfacción ha mejorado en todas las categorías analizadas, llamando especialmente la atención la satisfacción con la formación, que recibía siempre puntuaciones muy bajas (entre 4 y 5) y se sitúa ahora en un 7,40. Esto se debe a que la formación del PTGAS ha pasado a ser organizada por el Equipo de formación e innovación, que se ha reunido con cada uno de los trabajadores para poder adaptar la formación a sus necesidades.

▪ Satisfacción del agente externo

Del mismo modo, de acuerdo con lo establecido en el Sistema de Garantía Interna de Calidad de las Titulaciones de la UCM es preciso conocer la opinión del agente externo que es miembro de la Comisión de Calidad. Este es considerado un elemento importante para la calidad y mejora continua de las titulaciones. Para ello se ha realizado la encuesta de satisfacción con los siguientes ítems y resultados:

CATEGORÍA (Satisfacción del agente externo con...)	PROMEDIO (10)
Metodología de trabajo de la Comisión de Calidad (convocatoria, funcionamiento, procedimiento de toma de decisiones, etc.)	10
Participación en la toma de decisiones que afectan a la evolución de la titulación.	10
Desarrollo y evolución de los títulos en los que usted participa como agente externo.	10
Satisfacción global con la actividad desarrollada en la Comisión de Calidad.	10

OBSERVACIONES:

Cabe destacar cómo el centro adopta una cultura orientada a la excelencia, la mejora continua y la sistematización en todo lo referido a los aspectos relativos a la gestión de la calidad y sus procesos.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Muy alta participación de los estudiantes y del PDI en las encuestas de satisfacción. - Alta satisfacción de todos los agentes obteniendo en todos una puntuación de Notable. - Satisfacción del agente externo (10). 	No se dispone de datos diferenciados del PDI de Dobles grados.

5.3 Análisis de los resultados de la inserción laboral de los egresados y de su satisfacción con la formación recibida.

Para la obtención de datos sobre el grado de inserción laboral y grado de satisfacción con la formación recibida de los graduados se utilizó un cuestionario el cual fue revisado y modificado durante el curso 2023-2024, con la finalidad de obtener la mayor información posible, aunque en el presente curso, 2024-2025 se ha vuelto a revisar aspectos puntuales, como la posibilidad de ampliar respuestas para los casos de Dobles Grados. El objetivo buscado era afinar los resultados.

El cuestionario que se utilizó está dividido en 5 secciones esenciales: 1- Información sobre el cuestionario y recopilación de correo electrónico; 2- Datos sociodemográficos; 3- Situación laboral; 4- Situación laboral relacionada con tu titulación; 5- Satisfacción con la formación recibida en el CES Don Bosco. Está compuesto por 20 preguntas, en donde 15 son de respuesta cerrada y el resto son de respuesta abierta.

Para la cumplimentación del cuestionario se utilizó la plataforma Mailchimp, plataforma online de pago para el envío masivo de emails y que nos aporta información relevante. Se enviaron un total de 396 correos, de los cuáles se pudieron entregar 392; según la información registrada por la plataforma, se abrieron un total de 136 correos (34,7%). De este total, solo el 7,4% accedió al formulario (29).

Tras conocer el número total de respuestas recibidas por email se decidió intentar incrementar su número a través de llamada telefónica, con la finalidad de ampliar la muestra, llamando por teléfono a los/as graduados/as que no habían respondido al cuestionario. Finalmente, tras esta medida, se ha conseguido que 68 estudiantes (en total) dieran respuesta al cuestionario (17,2%), siendo el 68,6% mujeres y el 31,4% hombres, con edades comprendidas entre los 23 y 42 años en ambos grupos.

Si tenemos en cuenta la titulación analizada, Grado de Maestro en Educación Infantil, de la totalidad de los estudiantes que respondieron al cuestionario, el 29,4% (20 estudiantes) corresponde a estos estudios. De ellos el 90% son mujeres y el 10% hombres.

Respecto a la situación laboral, del 100% de los encuestados para esta modalidad, el 45% (9 estudiantes) se encuentra actualmente trabajando en un empleo relacionado con su titulación; el 20% (4 estudiantes) contestó que actualmente trabajaba en un empleo no relacionado con su titulación, pero sí lo había hecho anteriormente; el 30% (6 estudiantes) dijo que actualmente trabaja en un empleo no relacionado con su titulación y no lo ha hecho anteriormente; mientras que el 5% (1 estudiante) comentó que actualmente no trabajaba.

Las entidades de ámbito educativo en las que trabajan o han trabajado los encuestados que han respondido afirmativamente a la pregunta anterior son:

- Colegio de la FESD, primer ciclo de Educación Infantil
- Desarrollos educativos

- Colegio María Auxiliadora de Madrid
- Escuela Infantil Colorines
- Colegio Lepanto
- Colegio Alhambra
- Little Centre
- Aingef College
- Salazán
- Ana de Austria
- Colegio Jesús Maestro
- La Salle de San Rafael
- Salesianos Loyola
- Crecemos

La titularidad de las entidades en las que trabajan o han trabajado son: el 23,1% pública; 30,8% privada; 46,2% concertada. Los ámbitos de las entidades se centran en la educación formal (84,6%) y educación no formal (15,4%).

Los tipos de contrato que hicieron a los egresados y egresadas en ejercicio, actualmente y en el pasado, fueron: temporal (53,9%), indefinido (30,8%), y otro (15,4%). Mientras que la dedicación en su contrato fue del 23,1% con jornada completa y el 76,9% con jornada parcial.

La forma en la que accedieron al puesto de trabajo fue principalmente; por contacto personal (53,9%); mediante plataforma de bolsa de empleo (7,7%); a través del centro donde realizaron las prácticas (30,8%); y a través de otros medios o bolsas de empleo (7,7%). El tiempo que llevan trabajando oscila entre 24 meses o más (7,7%), de 12 a menos 24 meses (0%), de 6 meses a menos de 12 meses (30,8%) y menos de 6 meses (61,5%).

Asimismo, de los estudiantes encuestados en esta titulación considera que el conocimiento y las habilidades adquiridas durante su formación en el CES Don Bosco son: totalmente apropiadas para el desempeño profesional (30%), muy apropiadas para el desempeño profesional (55%), son suficientemente apropiadas para el desempeño profesional (15%); ninguno de los encuestados ha respondido “insuficientes para el desempeño profesional” (0%). En este sentido, valoraron con 8,5 puntos sobre 10 su satisfacción global con la formación recibida en el Grado de Maestro de Educación Infantil en el CES Don Bosco, siendo 7 puntos la valoración más baja otorgada en 4 ocasiones. Entre los comentarios y sugerencias que nos aportan para mejorar la formación recibida destacan:

- Qué se proporcionen más recursos y materiales didácticos de cara al aprendizaje y desempeño para el mundo laboral
- Menos temario y más prácticas
- Que se entreguen más trabajos y se hagan menos exámenes
- Más prácticas
- Que haya formación sobre cómo hacer entrevistas a las familias
- Que las prácticas sean en el primer cuatrimestre
- Mejorar las infraestructuras
- El 55% de los encuestados no aportan sugerencias

Además, resaltar que el 100% de los estudiantes recomendaría claramente estudiar en el CES Don Bosco. Los motivos que destacan para ello son los siguientes:

- El ambiente familiar y confianza con el alumnado
- Las materias son acordes a las necesidades profesionales
- Las celebraciones, el compañerismo y la buena formación que se recibe en este centro.
- Ser una de las universidades con más prestigio en el ámbito de la educación.
- Cercanía y apoyo de la universidad

- Lugar que responde a las necesidades del alumnado
- Tiene buenas y numerosas prácticas
- Cercanía, profesionalidad y calidad de los docentes
- Buen ambiente
- Capacidad de explicación y exposición de los docentes
- Valores salesianos
- Focalización de la formación

Por último, es importante añadir la formación posterior vinculada a su titulación, donde el 15% afirma haber realizado un Máster; el 10% ha cursado formación complementaria de corta duración; el 20% ha estudiado otro grado; el 5% ha realizado un curso de experto universitario; y el 50% afirma no haber realizado ninguna formación una vez finalizados sus estudios en el Grado de Maestro de Educación Infantil. Sin embargo, el 85% tiene en mente seguir ampliando su formación mientras que el 15% restante no lo contempla.

Entre los ámbitos formativos en los que ha priorizado su formación posterior figuran:

- Inglés
- Educación infantil (6)
- Atención temprana
- Autismo
- Primeros auxilios
- Preparar oposiciones
- Trabajo con menores (2)
- Pedagogía Terapéutica (2)
- Tecnología aplicada en el aula
- Innovación educativa
- Audición y lenguaje
- Un encuestado afirma que no lo tiene claro todavía

	Curso 22/23 1º curso de seguimiento desde la renovación de la acreditación	Curso 23/24 2º curso de seguimiento desde la renovación de la acreditación	Curso 24/25 3º curso de seguimiento desde la renovación de la acreditación
IUCM-29 Tasa de satisfacción egresados con la formación recibida	8,2	-	8,5
IUCM-30 Tasa de inserción laboral egresados	-	-	-

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Alta satisfacción de los egresados con la formación recibida en el CES Don Bosco (IUCM-29:8,5). Se sigue mejorando en el procedimiento del seguimiento de egresados.	Imposibilidad de calcular el IUCM-30, por no disponer de información del 100% de los egresados de hace 2 años. Escaso número de respuestas obtenidas (20)

5.4 Análisis de la calidad de los programas de movilidad.

El CES Don Bosco ofrece a sus alumnos, con el reconocimiento académico correspondiente, la posibilidad de realizar estancias académicas en universidades europeas para cursar un semestre o un año completo o bien realizar las prácticas en centros educativos en otras partes del mundo. Estas dos modalidades

conforman los dos programas principales de movilidad internacional ofertados en el CES Don Bosco: MOVILIDAD ERASMUS+ Y MOVILIDAD PRÁCTICAS INTERNACIONALES.

La planificación de ambos programas, así como los criterios de selección y las orientaciones académicas correspondientes, quedan recogidos en el espacio habilitado en la web del Centro para la movilidad internacional (Internacional). En dicho espacio web también se incluye la información de las convocatorias y los protocolos de solicitud de participación en ambos programas.

PROGRAMA ERASMUS+: convocatoria 2023-2024

La responsabilidad del seguimiento de este programa de movilidad recae fundamentalmente en la Oficina Internacional, dentro del marco del Programa Erasmus+ y siguiendo las directrices del Vicerrectorado de Relaciones Internacionales de la Universidad Complutense de Madrid.

Una vez que la UCM publicó la convocatoria del programa (26 de noviembre de 2023), se convocó a los estudiantes a una reunión informativa (la reunión tuvo lugar ese mismo día) sobre el programa de movilidad Erasmus + y los requisitos que deben cumplirse para poder participar en el mismo. En lo que a los requisitos específicos se refiere, ha de superarse el nivel de idioma establecido para acceder a la Universidad de destino elegida. Una vez se haya entregado la documentación requerida, se aplica el siguiente baremo en la selección: Expediente académico (40%), Nivel idioma (prueba CSIM o bien certificado aceptado por el programa) (40%), CV (10%) y una carta de motivación (10%).

Una vez realizada la selección, la Oficina Internacional es la encargada de asesorar y ayudar al alumno con toda la tramitación de la beca a través de la UCM, así como en la gestión de la matriculación en la universidad de acogida. Al estudiante se le entrega una guía Erasmus en la que se establecen todos los pasos administrativos y de gestión que el estudiante ha de realizar antes, durante y al finalizar su estancia. También se le entrega una guía específica con la información de la tramitación de la plaza en la Universidad de acogida en la cual ha sido seleccionado.

Las instituciones con las que se tiene un acuerdo bilateral, así como el número de plazas que se ofrecen y los meses de duración de las estancias aparecen en la siguiente tabla.

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	Nº Plazas Alumnos (tanto OUT como IN)	Meses estancia
UNIVERSITY COLLEGE COPENHAGEN	2	4
NEWMAN COLLEGE OF HIGHER EDUCATION, BIRMINGHAM	2	3
FREE UNIVERSITY OF BOZEN-BOLZANO	3	6
AKADEMIA PEDAGOGICZNA W KRAKOWIE	6	6
UNIVERSIDADE CATÓLICA PORTUGUESA	2	4
LINNAEUS UNIVERSITY/LINNÉUNIVERSITETET	4	5
ABO AKADEMI UNIVERSITY	4	4
UNIVERSITY OF LAPLAND	2	4

La selección para el programa se realizó con normalidad. En este sentido, fueron **4** los estudiantes que disfrutaron del programa Erasmus el Grado de Educación Infantil (ver tabla de distribución por destinos).

DESTINO	Nº
University College Copenhagen	1
Jesuit University Ignatianum (Polonia)	1
Universidad de Bolzano (Italia)	1
Pedagogical University of Krakow (Polonia)	1
TOTAL	4

PRÁCTICAS EN EL EXTRANJERO

El CES Don Bosco ofrece a los alumnos del Grado de Infantil, con el reconocimiento académico correspondiente, la posibilidad de realizar las prácticas en centros educativos ubicados en diferentes países. Esta modalidad conforma el programa de movilidad internacional denominado “Prácticas en el extranjero”.

La responsabilidad del seguimiento de este programa de movilidad recae en la Oficina Internacional en coordinación con el Practicum y Jefatura de Estudios.

Con respecto a los requisitos específicos requeridos para participar en el programa de movilidad de prácticas en el extranjero, los alumnos tienen que realizar una entrevista personal con la coordinadora de Relaciones Internacionales, que tiene carácter obligatorio. Asimismo, ha de superar el nivel de idioma establecido para el centro de prácticas elegido. Una vez se haya entregado la documentación requerida, se aplica el siguiente baremo en la selección: Expediente académico (40%), Entrevista (20%), CV (20%) experiencia Internacional (10%), carta de motivación (10%).

En el curso 24-25 8 alumnos del Grado de Infantil hicieron las prácticas en Dinamarca, Italia, Suecia, Polonia.

En el curso académico analizado no se han registrado movilizaciones internacionales en los programas Erasmus+ ni en las prácticas en el extranjero en el Doble Grado en Educación Infantil y Pedagogía.

Análisis de las posibles causas

- **Número reducido de estudiantes:** este doble grado también cuenta con una matrícula muy limitada (aproximadamente 7 estudiantes por curso), lo que disminuye las posibilidades estadísticas de participación en movilidad.
- **Carga curricular:** la elevada exigencia académica y la organización ajustada del plan de estudios dificultan encontrar periodos en los que la movilidad no suponga un impacto en la progresión del itinerario académico.

Propuestas de mejora

- **Sesiones de sensibilización:** organizar charlas específicas que muestren el valor añadido de la movilidad para la formación en Educación Infantil y Pedagogía.

- **Reconocimiento profesional:** resaltar el impacto positivo de la movilidad en la empleabilidad docente y pedagógica, especialmente en competencias transversales como idiomas, diversidad cultural e innovación educativa.

RELACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PUESTAS EN MARCHA PARA ASEGURAR EL CORRECTO DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD

Durante el curso 24-25 se fueron desarrollando diversas actividades para asegurar el correcto funcionamiento de los programas antes, durante y al finalizar los programas de movilidad. Entre estas actividades destacan las siguientes:

- Mejora de la Guía Erasmus y la guía del programa de prácticas en el extranjero.
- Asesoramiento por parte de la Oficina Internacional a los estudiantes sobre qué destinos son más adecuados con respecto a su perfil, intereses, preferencias y circunstancias concretas del país de destino antes y durante la movilidad.
- Recepción y evaluación de todas las solicitudes para realizar los programas.
- Selección de estudiantes conforme a los criterios fijados en las convocatorias con el Equipo de Jefatura de Estudios y elaboración del acta correspondiente.
- Comunicación con todos los destinos de acogida en el extranjero sobre los alumnos asignados, periodos de estancias, orientaciones y pautas generales de las mismas.
- Reuniones individuales y en grupo con los estudiantes seleccionados por destino para asesorarlos sobre las universidades y centros de acogida y sus normas de actuación. También se les asesoró sobre todos los aspectos que conlleva la logística del viaje y estancia de los diferentes destinos.
- Trabajo en conjunto con Jefatura de Estudios y Prácticum en todos los aspectos de los programas que requieren su supervisión, orientación y toma de decisiones.
- Registro de las evaluaciones de las universidades de acogida y realización de la conversión de notas y equiparación de créditos en el caso del programa Erasmus.
- Desarrollo de tareas derivadas del proceso de calidad y de las auditorías establecidas durante el curso (Plan de mejora, indicadores de logro, listados de documentos en vigor, memoria, etc.).
- Ampliación de oferta de destinos tanto en el programa Erasmus como en el de prácticas en el extranjero.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y MEJORA ESTABLECIDOS.

Uno de los instrumentos principales para evaluar los programas de movilidad internacional son las encuestas de satisfacción.

En concreto, para medir la satisfacción de los estudiantes con el PROGRAMA ERASMUS+ se utiliza un cuestionario elaborado por la Unión Europea que realizan todos los alumnos que han disfrutado de la beca a través de un Formulario Google gestionado por la UCM. Estos resultados los envía la UCM a mediados de noviembre, con lo cual no se puede analizar todavía.

Con respecto a las prácticas, se ha hecho una entrevista personal con cada uno a la vuelta de destinos. Todos los alumnos han estado muy satisfechos con las prácticas y la gestión de las mismas.

Con respecto al **grado de satisfacción general** que muestra el alumnado que ha participado en los programas de movilidad en el curso 24-25 con la Oficina Internacional es de **7,7** sobre 10. Se ha mejorado ligeramente con respecto al dato del curso pasado que fue 7,5.

Por otro lado, la Oficina Internacional realizó un seguimiento de los estudiantes que participaron en los programas de movilidad a través del correo electrónico, videoconferencias o vía telefónica, dependiendo del caso y la circunstancia.

El grado de cumplimiento de las actuaciones previstas en los programas de movilidad quedó recogido en el Plan de Mejora de la Oficina Internacional del curso 2024-2025. En general, se ha cumplido en gran parte. Las acciones que no han sido completadas, se han recogido como mejora para el curso 2025-2026 tras revisar las razones de su incumplimiento. A este respecto, como **acciones de mejora** se plantean las siguientes.

- **Seguir reforzando la captación y motivación del estudiantado para la movilidad.** Para ello, se aumentarán las sesiones informativas, se incorporarán testimonios de antiguos participantes y se visibilizarán los beneficios formativos y profesionales de la experiencia internacional.
- **Consolidar mecanismos de evaluación sistemática,** especialmente en lo referente a la satisfacción con los programas de movilidad. Se establecerá un protocolo propio de seguimiento y recogida de información, complementario a los cuestionarios externos, que permita disponer de datos más inmediatos y específicos.
- **Aumentar la participación en programas de movilidad entrante,** promoviendo la visibilidad internacional del CES como institución de acogida con ayuda del equipo de internacionalización.
- **Profundizar en la digitalización de procesos administrativos,** como la automatización de respuestas a preguntas frecuentes.
- **Fomentar la movilidad docente y la participación en redes internacionales,** como vía para consolidar la proyección institucional y fortalecer vínculos académicos con centros afines en Europa y América Latina.
- **Revisar y ajustar la oferta de destinos Erasmus,** en función del análisis de la demanda y la experiencia de años anteriores, garantizando un equilibrio entre oportunidades de movilidad y plazas disponibles.

PLANIFICACIÓN INICIALMENTE EFECTUADA Y SU ESTADO DE CUMPLIMIENTO

Las acciones que no han sido completadas en el Plan de Mejora de la Oficina Internacional del curso 2024-2025, se han recogido como mejora para el curso 2025-2026 tras revisar las razones de su incumplimiento.

REVISIÓN Y MEJORA DEL PROCESO A TRAVÉS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA

La información obtenida a través de los distintos recursos e instrumentos detallados anteriormente ha sido analizada y ha servido para el diseño de mejoras que se han recogido en el Plan de Mejora Anual del curso 2025-2026.

Dichas mejoras se establecen a través de acciones concretas, un cronograma para su implementación, indicadores de logro y un seguimiento pautado de la consecución de las mismas en dos periodos de tiempo concreto (febrero y junio del 2026).

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Atención, asesoramiento y seguimiento particularizados para cada estudiante en todo el proceso de la movilidad internacional	Baja demanda de los estudiantes en los programas de movilidad.
Altas tasas de eficiencia de los programas: todos los alumnos que solicitan programas de movilidad los realizan, siempre que cumplan los requisitos requeridos en las convocatorias.	

5.5 Análisis de la calidad de las prácticas externas.

Las prácticas externas en el CES Don Bosco son gestionadas por el Departamento de Prácticas en coordinación con la coordinadora del grado. Este equipo tiene como responsabilidad gestionar, planificar y coordinar el proceso de Prácticum. El Departamento de prácticas en el curso 2024-25 estuvo compuesto por:

- D^a Elisa Gutiérrez Hernández (Coordinadora del Departamento de Prácticum).
- D^a Samantha Cumbicus Serrano (Gestión Prácticum).
- D^a Iciar Álvarez Galiana (Gestión Prácticum).
- D^a Michelle Patiño (Gestión Prácticum).

La coordinación académica del Prácticum recae en la figura de la coordinadora del Departamento que trabaja en estrecha colaboración con la Coordinación del Grado. La finalidad es asegurar que las prácticas contribuyan de manera efectiva a la adquisición de las competencias profesionales necesarias para la obtención del título. El equipo docente que participa en el Prácticum está integrado por:

- El profesorado asignado a la asignatura, que actúa como tutor/a académico/a del CES Don Bosco.
- Los/as tutores/as de los centros de prácticas, responsables de acompañar al alumnado en el contexto profesional.
- La Coordinadora del Grado de Maestro en Educación Infantil y la Coordinadora de Prácticas, quienes supervisan el desarrollo y evaluación global del proceso formativo.

Las Prácticas externas se desarrollan en el Grado de Maestro de Educación Infantil a través de tres periodos: Prácticum I, Prácticum II y Prácticum III. En el caso del Doble Grado de maestro en Educación infantil y Pedagogía se desarrollan en dos periodos: Prácticum Infantil y Prácticum Pedagogía.

Los aspectos procedimentales de gestión, así como los criterios y orientaciones académicas del Módulo, se encuentran recogidos en la Guía docente de cada periodo de Practicum. Estos documentos detallan los procedimientos y explican los mecanismos de coordinación entre todos los agentes implicados en el proceso formativo.

Durante el curso 2024-2025, se han llevado a cabo diversas acciones para garantizar el correcto desarrollo del Prácticum, entre las que destacan:

- Actualización de los aspectos académicos y de gestión asociados al Módulo Prácticum, en coordinación con la Coordinación de la titulación.
- Orientación y apoyo al profesorado del Módulo Prácticum del CES Don Bosco, facilitándoles la información y documentación necesarias.
- Gestión y seguimiento del desarrollo integral del proceso de Prácticum.

Los tutores académicos han llevado a cabo un mínimo de tres seguimientos con los estudiantes, así como dos seguimientos con los tutores de los centros educativos. La totalidad de estos seguimientos ha quedado registrada en el aplicativo del Campus Virtual.

La asignación de plazas para las prácticas en centros educativos se gestionó a través de la plataforma de la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades, mediante la aplicación Prácticum XXI. Se ofertaron 1.472 plazas para Grados en Educación Infantil y Educación Primaria distribuidas entre 564 centros educativos.

En el curso 2024-2025, en el Grado de Maestro en Educación infantil han realizado prácticas un total de 218 estudiantes del CES Don Bosco. Una vez realizado por todo el estudiantado el proceso de solicitud a través del aplicativo del Campus Virtual, el Departamento de Prácticas procedió a la asignación de plazas a los 218 estudiantes del Grado, de acuerdo con los criterios establecidos en la Guía del Prácticum. Estos estudiantes se distribuyeron en los diferentes periodos de Prácticum de la siguiente forma:

MÓDULO	PRÁCTICUM I	PRÁCTICUM II	PRÁCTICUM III
Nº de estudiantes	66	67	85

La distribución de los créditos asignados a cada Prácticum se realiza conforme a lo establecido en el plan de estudios de la titulación. El cronograma de incorporación de estudiantes a centros de prácticas ha tenido la siguiente distribución:

- Prácticum I Grado Educación Infantil: Del 20 de enero al 14 de febrero del 2025.
- Prácticum II Grado Educación Infantil: Del 17 de marzo al 10 de abril del 2025.
- Prácticum III Grado Educación Infantil: Del 20 de enero al 14 de mayo del 2025.

En el Grado de maestro en Educación infantil el módulo de Prácticum ha tenido un total de 29 tutores académicos CES distribuidos de la siguiente manera:

MÓDULO	PRÁCTICUM I	PRÁCTICUM II	PRÁCTICUM III
Nº de tutores/as académicos/as	3	3	23

En el curso 2024-2025, en el Doble Grado de Maestro en Educación infantil y Pedagogía han realizado prácticas un total de 33 estudiantes, distribuidos en los diferentes periodos de Prácticum de la siguiente forma:

MÓDULO	PRÁCTICUM INFANTIL	PRÁCTICUM PEDAGOGÍA
Nº de estudiantes	18	15

La distribución de los créditos asignados a cada Prácticum se realiza conforme a lo establecido en el plan de estudios de la titulación. En esta titulación, el cronograma de incorporación de estudiantes a centros de prácticas ha sido:

- Prácticum Educación Infantil: Del 23 de enero al 22 de mayo del 2025.
- Prácticum Pedagogía: Del 27 de enero al 10 de abril del 2025.

En el Doble Grado de maestro en educación infantil y Pedagogía el módulo de Prácticum ha tenido un total de 2 tutores académicos CES distribuido de la siguiente manera:

MÓDULO	PRÁCTICUM ED. INFANTIL	PRÁCTICUM PEDAGOGÍA
Nº de tutores/as	1	1

Es importante señalar que esta cifra no incluye las plazas de destinos internacionales, que también estuvieron disponibles para los estudiantes a través de la Oficina Internacional del CES Don Bosco y que están identificadas en el apartado correspondiente de esta Memoria.

El proceso de evaluación del desarrollo del Prácticum del estudiantado se ha llevado a cabo mediante un Formulario de Google proporcionado por el Departamento de Prácticas a los tutores de los centros de prácticas. Las respuestas de las evaluaciones realizadas por los centros se vuelcan automáticamente en el enlace habilitado en el Campus Virtual correspondiente a cada asignatura, el cual puede ser consultado por los tutores universitarios.

Asimismo, en el aplicativo del Campus Virtual se encuentra disponible la rúbrica de evaluación, que recoge todas las técnicas de evaluación que comprende el Prácticum, y que puede ser consultada tanto por los tutores académicos del CES como por la coordinadora del Prácticum.

En el Grado de Maestro en Educación Infantil aprobaron el Practicum el 99,08% de los estudiantes que lo realizaron (dos estudiantes no han superado la asignatura de Prácticum I y Prácticum II).

El proceso de evaluación de la satisfacción con las prácticas involucra al estudiantado, a los tutores y tutoras de los centros educativos, y a los tutores y tutoras académicos del CES Don Bosco. Para llevar a cabo este proceso, se ha recopilado información mediante los siguientes instrumentos:

- Cuestionarios dirigidos a estudiantes del CES Don Bosco, con el fin de valorar tanto la asignatura como la gestión del Departamento de Prácticas.
- Cuestionario de valoración dirigido a los tutores de los centros o entidades de prácticas, destinado a evaluar la experiencia de los estudiantes y el seguimiento realizado en dichos centros.
- Cuestionarios de la Consejería de la Comunidad de Madrid dirigidos a estudiantes, tutores/as de centros educativos y tutores/as académicos/as del CES.

En la realización de los cuestionarios del CES Don Bosco han participado el 96,79 % del estudiantado del Grado de maestro en educación infantil y el 89,19% del Doble Grado de maestro en educación infantil y Pedagogía. El análisis cuantitativo de dichos cuestionarios refleja:

Cuestionario de satisfacción CES Don Bosco (estudiantes) Grado de Maestro en educación infantil	Puntuación media del indicador (0-10)
En general, estoy satisfecho/a con mi implicación en el desarrollo de las prácticas	9,43
En general, estoy satisfecho/a con la gestión del Departamento de Prácticum	8,55
En general, estoy satisfecho/a con el tutor/a académico del CES.	8,3
En general, estoy satisfecho con mi plaza en el centro/entidad	9,33
Puntuación media	8,9

Cuestionario de satisfacción CES Don Bosco (estudiantes) Doble Grado de maestro en educación infantil y Pedagogía	Puntuación media del indicador (0-10)
En general, estoy satisfecho/a con mi implicación en el desarrollo de las prácticas	9,64
En general, estoy satisfecho/a con la gestión del Departamento de Prácticum	8,55
En general, estoy satisfecho/a con el tutor/a académico del CES.	8,3
En general, estoy satisfecho con mi plaza en el centro/entidad	9,33
Puntuación media	8,9

Entre los aspectos más relevantes, se señalan la brevedad de los períodos de prácticas en el Prácticum I y II, así como la falta de sistematicidad en los seguimientos por parte de los tutores académicos. Asimismo, se observa que la información comunicada por el Departamento suele llegar a los responsables de los centros o entidades, en lugar de a los tutores que atienden directamente al estudiantado.

Cabe destacar que la incorporación del cuestionario de valoración de los centros y entidades dentro del formulario de evaluación del período de prácticas de los estudiantes ha permitido lograr una participación plena por parte de los tutores, alcanzando así un 100% de respuesta.

En la realización de los cuestionarios de la Consejería de Educación han participado un total de 541 estudiantes de nuestro centro, pero no disponemos de los datos diferenciados por titulación.

Los análisis cuantitativos de los datos obtenidos a través de los cuestionarios dirigidos a los estudiantes en relación a los aspectos relacionados con la Universidad reflejan:

Ítem analizado	Cuestionario de satisfacción Consejería de Educación (estudiantes)	Puntuación media
B1	La solución de las incidencias por parte del tutor de la universidad.	3,38
B2	La solución de las incidencias por parte de la coordinación de prácticas.	3,49
B3	El seguimiento y la comunicación con el tutor de la universidad.	3,33
B4	El proceso de asignación del centro.	3,44
B5	La información recibida por parte del tutor de la universidad.	3,5
B6	La información recibida por parte de la coordinación de prácticas.	3,45
B7	Valoración global.	3,35

En la realización de los cuestionarios de la Consejería de Educación dirigidos a los centros educativos en relación a los aspectos relacionados con la Universidad y a los tutores académicos refleja:

Ítem analizado	Cuestionario de satisfacción Consejería de Educación (tutores de los centros de prácticas)	Puntuación media
A1	La universidad da información suficiente y de calidad al centro.	3,46
A2	El tutor universitario contacta y colabora con el tutor de prácticas del centro.	3,37
A3	En caso de que el tutor universitario haya visitado el centro, valoración de la visita.	3,62
A4	La colaboración en las prácticas con esta universidad se ha desarrollado sin incidencias	3,80
A5	La información de la universidad está actualizada, es completa y clara.	3,68

Es importante destacar que el Departamento de Prácticum recaba también información relativa al desarrollo de las prácticas mediante las reuniones de seguimiento mantenidas entre los tutores académicos del CES Don Bosco y los tutores de los centros educativos. Estas reuniones han sido fundamentales para supervisar el desarrollo de las prácticas y garantizar el cumplimiento de los objetivos formativos.

Además, a lo largo de este curso se han llevado a cabo 7 visitas institucionales a los centros de prácticas, con el propósito de fortalecer las relaciones entre las instituciones y evaluar de manera directa las competencias que los estudiantes del Grado deben adquirir. Estas visitas han sido clave para asegurar la coherencia entre los objetivos de los centros educativos y los requisitos del Módulo Prácticum, garantizando que la formación práctica del estudiantado esté alineada con los estándares académicos y profesionales.

En coherencia con la ficha de los procesos del Departamento, se ha elaborado el Plan de Mejora del Prácticum, que articula el desarrollo de dichos procesos.

Respecto a la planificación inicialmente efectuada, se muestra a continuación una tabla en la que se indican los objetivos planteados y las acciones de consecución de los mismos.

OBJETIVOS	ACCIONES DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO
Identificar áreas de mejora en el desarrollo del Prácticum, incluyendo feedback de estudiantes, tutores académicos, y centros/entidades de prácticas.	Desarrollar encuestas a estudiantes, tutores y entidades para conocer el desarrollo de las prácticas y sugerencias.
	Revisar los procesos de asignación.
Fortalecer las relaciones con centros de prácticas para garantizar un desarrollo de calidad del Prácticum.	Consolidar las jornadas formativas de centros salesianos/as como acción para alumnado que realizar allí sus prácticas.
	Consolidar las visitas institucionales a centros y entidades de prácticas.
Mejorar la calidad del seguimiento del desarrollo de las prácticas.	Establecer reuniones de seguimiento con los estudiantes y tutores de los centros.
	Coordinar el perfil académico de tutores previa asignación de los grupos.
	Aumentar el número de tutores académicos participantes en las encuestas de análisis del Prácticum.
	Organizar talleres formativos para tutores académicos sobre el desarrollo del Prácticum y aplicativo del Campus.
Mejorar la información y formación del Prácticum.	Realizar sesiones informativas y orientación previas al desarrollo de las prácticas.
	Revisar las guías de prácticas de los diferentes estudios.
	Hacer un estudio geográfico de procedencia de los estudiantes.

La información obtenida ha sido aplicada a la revisión y mejora del proceso. El Departamento ha identificado una serie de elementos de mejora con el objetivo de fortalecer la calidad y eficacia del Prácticum, así como de optimizar la coordinación entre estudiantes, centros y entidades colaboradoras. En primer lugar, se plantea la sistematización del proceso de visitas institucionales, definiendo procedimientos claros para su organización, seguimiento y evaluación.

Se considera necesario desarrollar herramientas que faciliten la gestión de la información relativa a las visitas institucionales a los centros. Estas herramientas permitirían registrar, organizar y analizar de manera más eficiente los datos generados durante las visitas, contribuyendo a una planificación más precisa y a la toma de decisiones.

Asimismo, se destaca la necesidad de elaborar un código ético profesional específico para la realización del Prácticum. Este código serviría como marco de referencia para los estudiantes, orientándolos en la conducta y valores esperados en el entorno profesional, y fomentando la responsabilidad, el respeto y la integridad en todas las interacciones con los centros y entidades colaboradoras.

Desde el punto de vista de gestión, el Departamento ha identificado la conveniencia de establecer un protocolo de gestión y coordinación eficiente para los trámites relacionados con la Seguridad Social. Una gestión más organizada y estandarizada de estos procedimientos contribuiría a reducir errores, agilizar los procesos y garantizar que los estudiantes cuenten con todas las coberturas y derechos correspondientes durante su período de prácticas.

Por último, se subraya la importancia de implementar mecanismos de comunicación directa que permitan transmitir de manera ágil y efectiva la información del estudiantado a los tutores y tutoras de los centros o entidades colaboradoras. Estos mecanismos favorecerían un seguimiento más cercano del desarrollo de las prácticas, facilitarían la resolución de incidencias y fortalecerían la coordinación entre el Departamento, los

estudiantes y los tutores, asegurando una experiencia formativa más completa y enriquecedora para todas las partes involucradas.

En conjunto, estas medidas de mejora reflejan el compromiso del Departamento con la excelencia en la gestión del Prácticum, la formación ética y profesional del estudiantado, y la optimización de la colaboración con los centros y entidades participantes.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Seguimiento personalizado de los estudiantes.</p> <p>Visitas a centros de prácticas.</p> <p>Número elevado de plazas ofertadas.</p> <p>Elevada tasa de respuestas, tanto de los estudiantes como de los tutores de los centros de prácticas en las encuestas de satisfacción.</p> <p>Alta satisfacción de los estudiantes con la gestión del Prácticum por parte del CES Don Bosco (puntuación 8,9).</p>	<p>Nada que referir.</p>

6. TRATAMIENTO DADO A LAS RECOMENDACIONES DE LOS INFORMES DE VERIFICACIÓN, SEGUIMIENTO Y RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN.

6.1 Se han realizado las acciones necesarias para llevar a cabo las recomendaciones establecidas en el Informe de Evaluación de la Solicitud de Verificación o modificación del Título, realizado por la Agencia externa.

No procede.

6.2 Se han realizado las acciones necesarias para corregir las “Recomendaciones” o “Recomendaciones de Especial Seguimiento” establecidas en el último Informe de Seguimiento del Título realizado por la Agencia externa.

Se han realizado las acciones necesarias para corregir las Recomendaciones establecidas en el último Informe de Seguimiento del Título realizado por la Agencia externa. Son las siguientes:

- Se ha ofertado una asignatura optativa más en 4º curso.
- Mejora en acciones de contratación.

[Informe de seguimiento](#)

6.3 Se han realizado las acciones necesarias para llevar a cabo las recomendaciones establecidas en el último Informe de Seguimiento del Título, realizado por la Oficina para la Calidad de la UCM, para la mejora del Título.

Seguendo las recomendaciones establecidas en el último Informe de Seguimiento del Título, en la Memoria del curso 2024-2025:

- se ha abreviado la explicación sobre las acciones de carácter general llevadas a cabo por el CES.
- Se indica la fecha de aprobación del reglamento del SGIC,
- Se aporta información de las reuniones mantenidas por parte de la Comisión de Calidad y reflexionar sobre la efectividad del sistema adoptado.
- Se dispone de las encuestas de satisfacción del PTGAS y de los Alumnos de acuerdo con lo indicado en la memoria verificada.
- Se implanta un plan de mejora para obtener más datos sobre la inserción laboral de los egresados y su satisfacción con la formación recibida.
- Se ha conseguido que el 100% de los tutores profesionales conteste la encuesta de satisfacción.

[Informe provisional de seguimiento 23-24](#)

6.4 Se ha realizado el plan de mejora planteada en la última Memoria de Seguimiento a lo largo del curso a evaluar.

DEBILIDADES CURSO 23-24	ACCIONES DE MEJORA CURSO 24-25	VALORACIÓN DE LA CONSECUCCIÓN
<p><u>Indicadores de resultado:</u> La tasa de abandono se sitúa por encima de lo estipulado en la Memoria verificada (ICM-5: 12,63%).</p> <p>La tasa de graduación se sitúa por debajo de lo estipulado en la Memoria verificada (ICM-8: 69,09%).</p>	<p><u>Grado de Educación Infantil:</u> Revisar las guías docentes del título para garantizar una adecuada carga de contenidos, actividades formativas, así como el sistema de evaluación. Se observa que un porcentaje elevado de estudiantes del CES Don Bosco compaginan sus estudios con alguna actividad laboral. Esto hacía que tendieran a matricularse cada curso solo de aquellas asignaturas que se veían capaces de superar teniendo en cuenta su disponibilidad, prolongando de esta manera la duración de los estudios. Se ha realizado un seguimiento individualizado a los estudiantes por parte de la Subdirectora de ordenación académica y de la Coordinadora del grado, asesorando a los alumnos sobre su matrícula y la viabilidad de compaginar ambas actividades.</p>	<p>La tasa de abandono (UCM-5) se ha reducido hasta el 8,75%. Aunque sigue estando ligeramente por encima de lo establecido en la memoria verificada (8,39), durante el curso 2024-25 se ha conseguido una reducción significativa respecto al curso anterior.</p> <p>La tasa de graduación (ICM-8) ha aumentado hasta el 81,4%. Aunque sigue estando ligeramente por debajo de lo establecido en la Memoria verificada (85%), durante el curso 2024-25 se ha conseguido un aumento significativo respecto al curso anterior.</p>
<p><u>Satisfacción de los diferentes colectivos</u> No se dispone de datos de la satisfacción de alumnos (IUCM-13) y PTGAS (IUCM-15) en ninguna titulación.</p> <p>No se dispone de datos de la satisfacción del PDI de los Dobles Grados.</p>	<p>Revisar el sistema de gestión de encuestas de satisfacción.</p> <p>Realización del análisis diferenciado de las encuestas de satisfacción de manera que proporcionen datos específicos por titulación.</p>	<p>En este curso sí se dispone de datos de satisfacción de todos los colectivos pero se sigue sin poder diferenciar la de los Dobles grados, ya que el sistema aún no discrimina las respuestas del profesorado de dobles grados.</p>
<p><u>Inserción laboral:</u> Imposibilidad del calcular el IUCM-30, por no disponer de información del 100% de los egresados de hace 2 años. Escaso número de respuestas obtenidas para obtener el IUCM-29.</p>	<p>Establecimiento de reuniones de coordinación que permitan establecer un protocolo de actuación que mejore la participación de los egresados a fin de obtener datos sobre la empleabilidad y satisfacción de los estudiantes.</p>	<p>El curso 2024-2025 hemos obtenido un número de respuestas suficientes para calcular el IUCM-29, pero el porcentaje de respuestas sigue siendo bajo respecto a lo esperado (20 respuestas).</p>
<p><u>Programas de movilidad</u> Escasa participación de estudiantes de Educación Infantil en programas de movilidad.</p>	<p>1. Aumentar las plazas en destinos en los que no se piden como requisito tener un nivel medio-alto de inglés y cuya estancia resulte más económica. 2. Potenciar la participación de estudiantes en la capacitación lingüística que ofrece el centro, facilitando la asistencia con un horario integrado en horario lectivo. 3. Contribuir a la difusión de información relacionada con la movilidad internacional del centro. 4. Análisis de los documentos de evaluación para obtener líneas de mejora e identificación de los obstáculos que impiden al alumnado elegir esta opción. 5. Se van a implementar mejoras a este respecto aumentando la oferta de movیلidades que</p>	<p>No se consigue aumentar el número de estudiantes en los programas de movilidad, a pesar de haberse llevado a cabo las siguientes acciones: 1. Se han incorporado nuevos destinos, como Suecia, y se ha potenciado especialmente la movilidad hacia el Reino Unido. 2. Se ha facilitado la asistencia a clases de inglés integrando los horarios dentro del periodo lectivo. 3. Se han utilizado las redes sociales del CES para difundir las convocatorias de los distintos programas de movilidad. Además, estudiantes que han participado previamente en estos programas han intervenido en las reuniones informativas para animar y orientar al resto del</p>

	<p>conlleven financiación a través del programa Erasmus Prácticas.</p> <p>6.Instauración de un sistema de becas para realizar prácticas en el extranjero fuera del Programa Erasmus.</p>	<p>alumnado. Asimismo, los profesores tutores han colaborado activamente en la difusión de las convocatorias entre sus estudiantes.</p> <p>4.Se realizó un análisis de los resultados obtenidos a través de un cuestionario elaborado para conocer las causas que limitaban la participación del alumnado en los programas de movilidad. Los principales factores identificados fueron de carácter económico, así como la dificultad para compatibilizar estas experiencias con los compromisos laborales de los estudiantes. Muchos de nuestros estudiantes trabajan para pagarse los estudios.</p> <p>5.Se han incorporado nuevos destinos que participan en el programa Erasmus Prácticas, con el objetivo de ofrecer más oportunidades de movilidad financiada al alumnado y reducir así las barreras económicas detectadas.</p> <p>6.El CES aplica un descuento de 200 euros en la cuota mensual a los estudiantes que realizan prácticas en el extranjero en cursos académicos que no pueden acogerse al programa Erasmus Prácticas.</p>
<p>Prácticas externas</p> <p>Baja participación de tutores profesionales en la realización de los cuestionarios de satisfacción.</p>	<p>Diseñar un procedimiento que facilite a los tutores la cumplimentación del cuestionario de manera ágil y sencilla e incremente su motivación para realizarlo.</p>	<p>Cabe destacar que la incorporación del cuestionario de valoración de los centros y entidades dentro del formulario de evaluación del período de prácticas de los estudiantes ha permitido lograr una participación plena por parte de los tutores, alcanzando así un 100% de respuesta.</p>

6.5 Se han realizado las acciones necesarias para llevar a cabo las recomendaciones establecidas en el Informe de la Renovación de la Acreditación del título, realizado por la Agencia externa para la mejora del Título.

Se han realizado las acciones necesarias para corregir las Recomendaciones establecidas en el último Informe de Seguimiento del Título realizado por la Agencia externa. Son las siguientes:

- Se ha ofertado una asignatura optativa más en 4º curso.
- Mejora en acciones de contratación.

[Informe de seguimiento](#)

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Nada que referir	Nada que referir

7. MODIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

7.1 Naturaleza, características, análisis, justificación y comunicación del Procedimiento de modificación sustancial.

No procede.

7.2 Naturaleza, características, análisis, justificación y comunicación del Procedimiento de modificación no sustancial.

No procede.

8. RELACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS FORTALEZAS DEL TÍTULO.

	FORTALEZAS	Análisis de la fortaleza*	Acciones para el mantenimiento de las fortalezas
Estructura y funcionamiento del SGIC	<ul style="list-style-type: none"> • Periodicidad en las reuniones de la Comisión de Calidad, Comisión Intercentros y Comisión de Coordinación de Grado • Adecuado funcionamiento del Garantía Interno de Calidad (SGIC). • Información sobre los procedimientos relacionados con calidad que afectan a las diferentes titulaciones. 	Ver apartado 1	1. Continuar el proceso de mejora en la coordinación de comisiones y servicios para la recogida y análisis de datos.
Organización y funcionamiento de los mecanismos de coordinación	<ul style="list-style-type: none"> • Los mecanismos de coordinación establecidos permiten realizar una labor de mejora continua del proceso docente desde la planificación (revisión de guías) hasta la evaluación docente, en la que se recoge información útil de los agentes implicados en él. Se valora muy positivamente la sistematización de las juntas de evaluación que permiten coordinar las acciones de acompañamiento académico al estudiante. • Compromiso de las coordinadoras de procesos docentes específicos: Prácticum, Oficina Internacional, Servicio de Orientación Universitaria con la Comisión de Coordinación de Grados en la mejora académica. • Coordinación con el Servicio TIC del CES que ha favorecido la puesta en marcha de una plataforma de TFG innovadoras y accesible. • Valoración muy positiva del compromiso estable del profesorado con participación en las reuniones establecidas para la coordinación de la titulación de coordinación: desde la planificación de guías docentes de asignaturas comunes que se realiza en las áreas departamentales, como de puesta en común de acciones de mejora y estrategias académicas durante el desarrollo del mismo. 	Ver apartado 2	1. Continuar con la sistematización y aprovechamiento de los mecanismos de mejora continua del proceso docente.
Personal académico	- Altas tasas vinculadas al Programa de Evaluación de la docencia: participación en el Programa de Evaluación Docente (IUCM-6: 100%), tasa de evaluaciones en el	Ver apartado 3	1. Continuar el seguimiento individualizado de los estudiantes. Continuar con la formación del profesorado en estrategias metodológicas que favorezcan un aprendizaje activo por parte de los estudiantes.

	Programa de Evaluación Docente (IUCM-7: 100%), tasa de evaluaciones positivas del profesorado (IUCM-8: 100%). - Valoración altamente positiva de los estudiantes hacia el profesorado, otorgándole puntuaciones de notable-notable alto en todas las categorías de las encuestas de evaluación docente.		
Sistema de quejas y sugerencias	El sistema de sugerencias y reclamaciones se encuentra implantado y sus procedimientos contemplados y desarrollados en el SGIC.	Ver apartado 4	Nada que referir.
Indicadores de resultados	<u>Grado de Educación Infantil</u> : se mantienen resultados altamente positivos en los siguientes indicadores: - Tasa de rendimiento del título (ICM-4:92,1%): - tasa de eficiencia (ICM-7: 97,54%) - tasa de éxito (IUCM-1: 93,38%) - tasa de evaluación del título (IUCM-16:98,63%) <u>Doble Grado Educación Infantil y Pedagogía</u> : se mantienen estables los resultados altamente positivos en los siguientes indicadores: - Tasa de rendimiento del título (ICM-4: 96,77%) - Tasa de eficiencia (ICM-7:96,62) - Tasa de éxito (IUCM-1: 97,11%) - Tasa de evaluación del título (IUCM-16: 99,65%) <u>Doble Grado de Educación Infantil y Primaria</u> : resultados altamente positivos en todos los indicadores analizados.	Ver apartado 5.1	1. Analizar y reajustar las medidas implementadas que dentro de las posibilidades del grado y del centro que supongan un valor añadido: - Plan de Formación Complementaria. - Días de grado. - Diseño de la opción (TFG emprendedor) cuya meta es potenciar un espíritu emprendedor el estudiante y considerar el auto empleo como una opción tras finalizar el grado o dobles grados. - Jornadas de inserción laboral - Flexibilidad en el abordaje de situaciones particulares. 2. Continuar trabajando en colaboración con el Servicio de Marketing en medidas específicas de promoción del grado. 3. Seguir aplicando el Modelo pedagógico del CES Don Bosco. 4. Seguir impulsando las actuaciones del SQUAE orientadas a la atención individualizada de los estudiantes, así como a su orientación académica. 5. Seguir realizando un seguimiento individualizado con aquellos estudiantes que empiecen a dar señales de fracaso académico.
Satisfacción de los diferentes colectivos	- Muy alta participación de los estudiantes y del PDI en las encuestas de satisfacción. - Alta satisfacción de todos los agentes obteniendo en todos una puntuación media de Notable. - Satisfacción del agente externo (10).	Ver apartado 5.2	Véanse apartados: 1, 2, 3, 4 y 5.1.
Inserción laboral	Alta satisfacción de los egresados con la formación recibida en el CES Don Bosco (IUCM-29:8,5).	Ver apartado 5.3	1. Seguir aplicando el Modelo pedagógico del CES Don Bosco.

	Se sigue mejorando en el procedimiento del seguimiento de egresados.		2. Mantener actualizada la formación complementaria de los estudiantes.
Programas de movilidad	Atención, asesoramiento y seguimiento particularizados para cada estudiante en todo el proceso de la movilidad internacional Altas tasas de eficiencia de los programas: todos los alumnos que solicitan programas de movilidad los realizan, siempre que cumplan los requisitos requeridos en las convocatorias.	Ver apartado 5.4	Continuar colaborando con el Departamento de Movilidad Internacional en las siguientes acciones: 1. Intensificación de las reuniones informativas a los estudiantes. 2. Aumento de la promoción en la oferta formativa (redes sociales y <i>web</i> del centro). 3. Potenciar la capacitación lingüística de los estudiantes mediante la oferta de cursos de Inglés.
Prácticas externas	Seguimiento personalizado de los estudiantes. Visitas a centros de prácticas. Número elevado de plazas ofertadas. Elevada tasa de respuestas, tanto de los estudiantes como de los tutores de los centros de prácticas en las encuestas de satisfacción. Alta satisfacción de los estudiantes con la gestión del Prácticum por parte del CES Don Bosco (puntuación 8,9).	Ver apartado 5.5	Mantener la incorporación del cuestionario de valoración de los centros y entidades dentro del formulario de evaluación del período de prácticas de los estudiantes.
Informes de verificación, Seguimiento y Renovación de la Acreditación	Nada que referir	Ver apartado 6.3	Nada que referir

9. RELACIÓN DE LOS PUNTOS DÉBILES DEL TÍTULO Y PROPUESTA DE MEJORA

9.1 Relación de los puntos débiles o problemas encontrados en el proceso de implantación del título, elementos del sistema de información del SGIC que ha permitido su identificación y análisis de las causas.

A continuación, se describen los puntos débiles que se han detectado y que son competencia de la coordinación de Grado. Se recogen en el Plan Anual del Título del presente curso.

1. Categoría. Indicadores de resultados

Puntos débiles:

Grado de Educación Infantil:

- La tasa de abandono se sitúa ligeramente por encima de lo estipulado en la Memoria verificada (ICM-5: 8,75%).
- La tasa de graduación se sitúa ligeramente por debajo de lo estipulado en la Memoria verificada (ICM-8: 81,4%).

Doble Grado Infantil y Pedagogía: la tasa de abandono se sitúa por encima de lo estipulado en la Memoria verificada (ICM-5:22,22%)

Causas:

Grado de Educación Infantil: Ante la dificultad que encuentran algunos estudiantes para superar todas las asignaturas de un curso, se matriculan solo de aquellas que se ven capaces de afrontar, por lo que tardan más tiempo en finalizar la titulación. Además, nos encontramos con estudiantes que abandonan en el primer curso por motivos variados, normalmente por problemas personales o por falta de vocación.

Fuentes/identificadores: Indicadores de resultados de la UCM.

2. Categoría: Satisfacción de los diferentes colectivos.

Puntos débiles:

No se dispone de datos diferenciados de la satisfacción de profesores de los Dobles Grados.

Causas:

El sistema de gestión de encuestas aún no permite discriminar los datos que proceden del PDI que imparte docencia en los dobles grados.

Fuentes/identificadores: Responsable del SGIC.

3. Categoría. Inserción laboral.

Puntos débiles.

- Imposibilidad de calcular el IUCM-30, por no disponer de información del 100% de los egresados de hace 2 años.
- Escaso número de respuestas obtenidas (20)

Causas. Para obtener el IUCM-30, es necesario tener información del 100% de los egresados, algo que resulta prácticamente imposible.

- Dificultad para que respondan a las llamadas de teléfono por la “cultura de teléfonos spam” que se vive en la actualidad, miedo a los enlaces externos.

- Las tendencias tecnológicas y el individualismo social creciente dificultan cada vez más la posibilidad de recabar información de los egresados.

Fuentes/identificadores. Informe-memoria de actividades de la coordinadora del Servicio Alumni.

4. Categoría. Programas de movilidad.

Puntos débiles: Bajas tasas en los programas de movilidad en el Grado de Educación infantil. No se han registrado movilizaciones internacionales en los programas Erasmus+ ni en las prácticas en el extranjero en el Doble Grado en Educación Infantil y Pedagogía.

Causas. El Doble Grado tiene un número reducido de estudiantes: este doble grado también cuenta con una matrícula muy limitada (aproximadamente 7 estudiantes por curso), lo que disminuye las posibilidades estadísticas de participación en movilidad.

Carga curricular: la elevada exigencia académica y la organización ajustada del plan de estudios dificultan encontrar periodos en los que la movilidad no suponga un impacto en la progresión del itinerario académico.

Fuentes/identificadores. Informe-memoria de actividades de la Oficina Internacional.

9.2 Propuesta del nuevo Plan de acciones y medidas de mejora a desarrollar

PLAN DE MEJORA	Puntos débiles	Causas	Acciones de mejora	Indicador de resultados	Responsable de su ejecución	Fecha de realización	Realizado/ En proceso/ No realizado
Estructura y funcionamiento del SGIC	Nada que referir						
Organización y funcionamiento de los mecanismos de coordinación	Nada que referir						
Personal Académico	Nada que referir						
Sistema de quejas y sugerencias	Nada que referir						
Indicadores de resultados	<u>Grado Infantil</u> Tasa de abandono se sitúa ligeramente por encima de lo estipulado en la Memoria verificada (ICM-5: 8,75%). Tasa de graduación se sitúa ligeramente por debajo de lo estipulado en la Memoria verificada (ICM-8: 81,4%). <u>Doble Grado Infantil y Pedagogía</u> Tasa de abandono (ICM-5:22,22%)	Ver apartados 5.1. y 9.1	Grado de Educación Infantil: Revisar las guías docentes del título para garantizar una adecuada carga de contenidos, actividades formativas, así como el sistema de evaluación.	<u>Grado de Educación Infantil:</u> Disminución del ICM-5 por debajo del 8%. Aumento del ICM-8 por encima del 80%.	Coordinadora del Grado de Educación Infantil.	2025-2026	En proceso
Satisfacción de los diferentes colectivos	No se dispone de datos diferenciados del profesorado que imparte docencia en los dobles grados.	El sistema de gestión de encuestas actual no permite discriminar los datos correspondientes a los dobles grados.	Modificar el sistema de gestión de encuestas para que pueda discriminar los datos para cada titulación que se imparte.	Disponer de datos discriminados para cada titulación.	Comisión de calidad y Departamento TIC.	2025-2026	No realizado

Inserción laboral	<p>Imposibilidad de calcular el IUCM-30, por no disponer de información del 100% de los egresados de hace 2 años.</p> <p>Escaso número de respuestas obtenidas (29)</p>	<p>Dificultad para que respondan a las llamadas de teléfono por la “cultura de teléfonos spam” que se vive en la actualidad, miedo a los enlaces externos.</p> <p>- Las tendencias tecnológicas y el individualismo social creciente dificultan cada vez más la posibilidad de recabar información de los egresados.</p>	Seguir optimizando los procedimientos de recogida de datos.	Aumento de la participación.	Coordinadora de Alumni y bolsa de empleo.	2025-2026	En proceso
Programas de movilidad	<p>Bajas tasas de movilidad en los programas de movilidad, especialmente de prácticas en el extranjero. No se han registrado movi- lidades internacionales en los programas Erasmus+ ni en las prácticas en el extranjero en el Doble Grado en Educación Infantil y Pedagogía.</p>	<p>Número reducido de estudiantes: este doble grado también cuenta con una matrícula muy limitada (aproximadamente 7 estudiantes por curso), lo que disminuye las posibilidades estadísticas de participación en movilidad.</p> <p>Carga curricular: la elevada exigencia académica y la organización ajustada del plan de estudios dificultan encontrar periodos en los que la movilidad no suponga un impacto en la</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sesiones de sensibilización: organizar charlas específicas que muestren el valor añadido de la movilidad para la formación en Educación Infantil y Pedagogía. Reconocimiento profesional: resaltar el impacto positivo de la movilidad en la empleabilidad docente y pedagógica, especialmente en competencias transversales como idiomas, diversidad cultural e innovación educativa. 	Aumento de la participación de estudiantes en programas de movilidad.	Coordinadora de la Oficina Internacional.	2025-2026	En proceso

		progresión del itinerario académico.					
Prácticas externas	Nada que referir						
Informes de verificación, seguimiento y renovación de la acreditación	Nada que referir						

ICMRA-2: Resultados en las Asignaturas

Curso Académico: 2024-25

Centro: CENTRO DE ENSEÑANZA SUP. EN HUMANIDADES Y CC. DE LA EDUCACIÓN "DON BOSCO"

Plan de Estudios: GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL CENTRO DON BOSCO (271) (0869)

Asignatura	Carácter	Matriculados	1ª matrícula	2ª Matrícula y sucesivas	Apr. / Mat.	Apr. / Pres.	N.P. / Pres.	Apr. 1ª Mat. / Mat. 1ª Mat	NP	SS	AP	NT	SB	MH
ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE	TRONCAL / BASICA	87	65	22	70,11%	72,62%	3,45%	75,38%	3	23	34	27	0	0
BASES PSICOLÓGICAS DE LA INTERVENCIÓN TEMPRANA	OPTATIVA	64	62	2	98,44%	98,44%	0,00%	98,39%	0	1	5	47	9	2
CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL	OBLIGATORIA	72	63	9	91,67%	91,67%	0,00%	95,24%	0	6	21	43	0	2
CREATIVIDAD Y EDUCACIÓN	TRONCAL / BASICA	64	63	1	96,88%	98,41%	1,56%	98,41%	1	1	4	55	2	1
DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN MUSICAL	TRONCAL / BASICA	64	61	3	90,63%	95,08%	4,69%	93,44%	3	3	9	48	0	1
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA I	OBLIGATORIA	75	65	10	80,00%	83,33%	4,00%	83,08%	3	12	15	45	0	0
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA II	OBLIGATORIA	77	70	7	88,31%	88,31%	0,00%	91,43%	0	9	26	42	0	0
DESARROLLO PSICOMOTOR	TRONCAL / BASICA	66	62	4	95,45%	96,92%	1,52%	95,16%	1	2	18	32	11	2
DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL EN EDUCACIÓN INFANTIL	OBLIGATORIA	83	81	2	98,80%	98,80%	0,00%	98,77%	0	1	44	34	4	0
DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	OBLIGATORIA	39	38	1	94,87%	94,87%	0,00%	97,37%	0	2	22	14	1	0
DIDÁCTICA DE LA MOTRICIDAD INFANTIL	OBLIGATORIA	65	64	1	92,31%	92,31%	0,00%	93,75%	0	5	18	42	0	0
DIDÁCTICA DE LA ORALIDAD DE LA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS	OPTATIVA	10	9	1	90,00%	100,00%	10,00%	88,89%	1	0	7	2	0	0
DIDÁCTICA DE LAS CC .SOCIALES EN E. INFANTIL	OBLIGATORIA	70	69	1	91,43%	91,43%	0,00%	91,30%	0	6	33	31	0	0
DIDÁCTICA E INNOVACIÓN CURRICULAR	TRONCAL / BASICA	54	41	13	79,63%	84,31%	5,56%	80,49%	3	8	24	18	1	0
EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE	OPTATIVA	71	69	2	94,37%	94,37%	0,00%	95,65%	0	4	3	48	15	1
EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD CORPORAL	OPTATIVA	37	36	1	97,30%	97,30%	0,00%	97,22%	0	1	0	30	5	1
FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA	OBLIGATORIA	65	64	1	95,38%	100,00%	4,62%	96,88%	3	0	14	44	4	0
FUNDAMENTOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES	OBLIGATORIA	67	66	1	80,60%	81,82%	1,49%	80,30%	1	12	29	22	3	0

FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE LA ALIMENTACIÓN	TRONCAL / BASICA	48	48	0	93,75%	93,75%	0,00%	93,75%	0	3	16	26	2	1
HISTORIA Y CORRIENTES INTERNACIONALES DE LA EDUCACIÓN	TRONCAL / BASICA	69	65	4	71,01%	72,06%	1,45%	75,38%	1	19	22	26	0	1
JUEGOS MATERIALES Y SITUACIONES CON CONTENIDO MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN INFANTIL	OPTATIVA	9	9	0	88,89%	88,89%	0,00%	88,89%	0	1	1	6	1	0
LECTURA, ESCRITURA Y LITERATURA INFANTIL	OBLIGATORIA	84	82	2	96,43%	96,43%	0,00%	97,56%	0	3	17	57	7	0
MATERIAL LÚDICO-MOTOR EN LA EDAD INFANTIL	OPTATIVA	38	38	0	97,37%	97,37%	0,00%	97,37%	0	1	7	28	2	0
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	TRONCAL / BASICA	65	65	0	98,46%	100,00%	1,54%	98,46%	1	0	5	56	1	2
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS	TRONCAL / BASICA	68	65	3	94,12%	95,52%	1,47%	95,38%	1	3	21	26	17	0

ICMRA-2: Resultados en las Asignaturas

Curso Académico: 2024-25

Centro: CENTRO DE ENSEÑANZA SUP. EN HUMANIDADES Y CC. DE LA EDUCACIÓN "DON BOSCO"

Plan de Estudios: DOBLE GRADO MAESTRO EN ED.INFANTIL - MAESTRO EN ED.PRIMARIA C.DON BOSCO (DT48)

Asignatura	Carácter	Matriculados	1ª matrícula	2ª Matrícula y sucesivas	Apr. / Mat.	Apr. / Pres.	N.P. / Pres.	Apr. 1ª Mat. / Mat. 1ª Mat	NP	SS	AP	NT	SB	MH
ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE	TRONCAL / BASICA	14	14	0	92,86%	92,86%	0,00%	92,86%	0	1	7	6	0	0
CREATIVIDAD Y EDUCACIÓN	TRONCAL / BASICA	14	14	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	1	11	1	1
DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN MUSICAL	TRONCAL / BASICA	14	14	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	0	14	0	0
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA I	OBLIGATORIA	23	23	0	82,61%	95,00%	13,04%	82,61%	3	1	6	13	0	0
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA II	OBLIGATORIA	13	13	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	5	8	0	0
DESARROLLO PSICOMOTOR	TRONCAL / BASICA	23	23	0	86,96%	90,91%	4,35%	86,96%	1	2	1	11	7	1
DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL EN EDUCACIÓN INFANTIL	OBLIGATORIA	14	14	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	9	5	0	0
DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA (INFANTIL)	OBLIGATORIA	10	10	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	1	9	0	0
DIDÁCTICA DE LA MOTRICIDAD INFANTIL	OBLIGATORIA	14	14	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	2	11	1	0

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	OBLIGATORIA	14	14	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	0	10	3	1
DIDÁCTICA E INNOVACIÓN CURRICULAR	TRONCAL / BASICA	20	18	2	85,00%	89,47%	5,00%	83,33%	1	2	7	8	1	1
FUNDAMENTOS DE CIENCIAS SOCIALES	OBLIGATORIA	13	13	0	92,31%	92,31%	0,00%	92,31%	0	1	6	4	2	0
FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA (INFANTIL)	OBLIGATORIA	13	13	0	92,31%	92,31%	0,00%	92,31%	0	1	1	9	2	0
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE LA BIOLOGÍA	OBLIGATORIA	14	14	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	7	6	0	1
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE LA FÍSICA	OBLIGATORIA	13	13	0	61,54%	61,54%	0,00%	61,54%	0	5	2	6	0	0
HISTORIA Y CORRIENTES INTERNACIONALES DE LA EDUCACIÓN	TRONCAL / BASICA	23	23	0	91,30%	91,30%	0,00%	91,30%	0	2	7	13	1	0
LENGUA ESPAÑOLA	OBLIGATORIA	27	23	4	85,19%	88,46%	3,70%	82,61%	1	3	17	6	0	0
LENGUA EXTRANJERA INGLÉS	OBLIGATORIA	22	22	0	72,73%	76,19%	4,55%	72,73%	1	5	8	8	0	0
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA I	OBLIGATORIA	14	14	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	5	9	0	0
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	TRONCAL / BASICA	23	23	0	86,96%	90,91%	4,35%	86,96%	1	2	1	16	3	0
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS	TRONCAL / BASICA	24	23	1	87,50%	91,30%	4,17%	91,30%	1	2	3	16	2	0
ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ACCIÓN TUTORIAL	TRONCAL / BASICA	23	23	0	95,65%	95,65%	0,00%	95,65%	0	1	5	14	3	0
PSICOBIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	TRONCAL / BASICA	23	23	0	86,96%	86,96%	0,00%	86,96%	0	3	3	15	2	0
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	TRONCAL / BASICA	23	23	0	91,30%	95,45%	4,35%	91,30%	1	1	7	14	0	0
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	TRONCAL / BASICA	20	18	2	85,00%	89,47%	5,00%	83,33%	1	2	2	15	0	0

ICMRA-2: Resultados en las Asignaturas

Curso Académico: 2024-25

Centro: CENTRO DE ENSEÑANZA SUP. EN HUMANIDADES Y CC. DE LA EDUCACIÓN "DON BOSCO"

Plan de Estudios: DOBLE GRADO MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL - PEDAGOGÍA (DON BOSCO) (DT38)

Asignatura	Carácter	Matriculados	1ª matricula	2ª Matrícula y sucesivas	Apr. / Mat.	Apr. / Pres.	N.P. / Pres.	Apr. 1ª Mat. / Mat. 1ª Mat	NP	SS	AP	NT	SB	MH
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA II	OBLIGATORIA	1	0	1	100,00%	100,00%	0,00%		0	0	1	0	0	0

CURSO 2024-25

ADAPTACIÓN EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD	OPTATIVA	15	15	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	0	5	9	1
ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE	TRONCAL / BASICA	5	2	3	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	4	1	0	0
BASES DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	OBLIGATORIA	18	18	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	0	13	5	0
BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	OBLIGATORIA	12	12	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	0	3	9	0
CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	OBLIGATORIA	18	18	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	0	10	7	1
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA I	OBLIGATORIA	1	0	1	100,00%	100,00%	0,00%		0	0	1	0	0	0
DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES Y EDUCADORES	OBLIGATORIA	12	12	0	91,67%	100,00%	8,33%	91,67%	1	0	2	5	4	0
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	OBLIGATORIA	18	18	0	94,44%	94,44%	0,00%	94,44%	0	1	2	15	0	0
DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	OBLIGATORIA	12	11	1	91,67%	91,67%	0,00%	100,00%	0	1	3	8	0	0
DIDÁCTICA DE LA LENGUA	OBLIGATORIA	12	12	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	4	8	0	0
DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA	OBLIGATORIA	1	0	1	0,00%	0,00%	0,00%		0	1	0	0	0	0
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA	OBLIGATORIA	19	18	1	84,21%	84,21%	0,00%	83,33%	0	3	8	6	1	1
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	OBLIGATORIA	11	11	0	90,91%	100,00%	9,09%	90,91%	1	0	3	7	0	0
DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS	OBLIGATORIA	12	12	0	91,67%	91,67%	0,00%	91,67%	0	1	0	8	2	1
DIRECCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS	OBLIGATORIA	18	18	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	0	14	4	0
FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	OBLIGATORIA	19	18	1	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	10	9	0	0
FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA	OBLIGATORIA	1	1	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	1	0	0	0
FUNDAMENTOS Y DIDACTICA DE LA ALIMENTACIÓN	TRONCAL / BASICA	3	0	3	100,00%	100,00%	0,00%		0	0	0	3	0	0
HISTORIA DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO	OBLIGATORIA	11	11	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	2	9	0	0
JUEGOS, MATERIALES Y SITUACIONES CON CONTENIDO MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN INFANTIL	OPTATIVA	12	12	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	5	7	0	0
LECTURA, ESCRITURA Y LITERATURA INFANTIL	OBLIGATORIA	12	12	0	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	1	9	2	0
MEDICIÓN EN EDUCACIÓN	OBLIGATORIA	12	12	0	91,67%	91,67%	0,00%	91,67%	0	1	0	10	1	0
PEDAGOGÍA DIFERENCIAL	OBLIGATORIA	12	11	1	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0	0	0	12	0	0
PEDAGOGÍA SOCIAL	OBLIGATORIA	12	12	0	83,33%	83,33%	0,00%	83,33%	0	2	4	5	1	0

MEMORIA APROBADA

D. Rubén Iduriaga Carbonero
Director del CES Don Bosco

Dña. M^a Ángeles Díaz Laccourreye
Coordinadora de Calidad CES Don Bosco